



## Пояснительная записка

Программа составлена на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции дополнений и изменений);
- ФГОС СОО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413) с изменениями и дополнениями;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования в редакции протокола от 28.06.2016 № 1/16-з федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина;
- Концепция развития географического образования в Российской Федерации (протокол заседания коллегии Министерства просвещения РФ от 24.12.2018 №ПК-1вн);
- Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Авторская программа среднего общего образования по географии под редакцией В.П. Максаковского, (к УМК «География 10-11 кл.», автор В.П. Максаковский), М, Просвещение, 2020г. ISBN 978-5-09-074594-0, ББК 65.04я721;
- Программа воспитания МАОУ СОШ № 2 г.Томска, утвержденная приказом от 15.06.2021г. № 136-о;

Программа рассмотрена на заседании методического объединения учителей естественно-математических предметов МАОУ СОШ № 2 г. Томска (протокол № 2 от 03.09.2021г.).

Целями реализации основной образовательной программы среднего общего образования являются:

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности и уникальности, осознание собственной индивидуальности, появление жизненных планов, готовность к самоопределению;
- достижение выпускниками планируемых результатов: компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальной образовательной траекторией его развития и состоянием здоровья.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы среднего общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- формирование российской гражданской идентичности обучающихся;
- сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, реализация права на изучение родного языка, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России;
- обеспечение равных возможностей получения качественного среднего общего образования;
- обеспечение достижения обучающимися образовательных результатов в соответствии с требованиями, установленными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

- обеспечение реализации бесплатного образования на уровне среднего общего образования в объеме основной образовательной программы, предусматривающей изучение обязательных учебных предметов, входящих в учебный план (учебных предметов по выбору из обязательных предметных областей, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору и общих для включения во все учебные планы учебных предметов, в том числе на углубленном уровне), а также внеурочную деятельность;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, их самоидентификации посредством лично и общественно значимой деятельности, социального и гражданского становления, осознанного выбора профессии, понимание значения профессиональной деятельности для человека и общества, в том числе через реализацию образовательных программ, входящих в основную образовательную программу;
- обеспечение преемственности основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования;
- развитие государственно-общественного управления в образовании;
- формирование основ оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы, деятельности педагогических работников, организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- создание условий для развития и самореализации обучающихся, для формирования здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни обучающихся.

Методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, который предполагает:

- формирование готовности обучающихся к саморазвитию и непрерывному образованию;
- активную учебно-познавательную деятельность обучающихся;
- построение образовательной деятельности с учетом индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических особенностей и здоровья обучающихся.

Основная образовательная программа при конструировании и осуществлении образовательной деятельности ориентируется на личность как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности, на создание соответствующих условий для саморазвития творческого потенциала личности.

Осуществление принципа индивидуально-дифференцированного подхода позволяет создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 15–18 лет, связанных:

- с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности;
- с переходом от учебных действий, характерных для основной школы и связанных с овладением учебной деятельностью в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся. Ведущее место у обучающихся на уровне среднего общего образования занимают мотивы, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием. Эти мотивы приобретают личностный смысл и становятся действенными;
- с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и

социально-проектных ситуациях, с появлением интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуальной образовательной траектории;

- с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;
- с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; бóльшим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования. Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

Основная образовательная программа формируется с учетом принципа демократизации, который обеспечивает формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательных отношений на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности в том числе через развитие органов государственного-общественного управления образовательной организацией.

Основная образовательная программа формируется в соответствии с требованиями ФГОС СОО и с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) при получении среднего общего образования, включая образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, а также значимость данного уровня общего образования для продолжения обучения в профессиональной образовательной организации или образовательной организации высшего образования, профессиональной деятельности и успешной социализации.

Место учебного предмета «География» в учебном плане - 102 часа, из них по 68 часов (2 ч в неделю) в 10 классе и 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География» при реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

### **Личностные результаты**

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

#### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

#### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

#### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Предметные результаты**

В результате изучения учебного предмета «География» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества;
- определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований;
- составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений;
- сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям;
- выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации;

- раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов;
- выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;
- выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций;
- описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий;
- решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека;
- оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, миграции в странах и регионах мира;
- объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;
- характеризовать географию рынка труда;
- рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;
- анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;
- приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;
- определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;
- оценивать ресурсообеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;
- оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;
- оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;
- объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.

Выпускник получит возможность научиться:

- характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения;
- переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами;
- составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира;
- делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы;
- давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке;
- понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе;
- прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений;
- оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира;
- оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;
- оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;
- оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;
- анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;

- анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;
- выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;
- понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.

## **2. Содержание учебного предмета**

В системе образования география как учебный предмет занимает важное место в формировании общей картины мира, географической грамотности, необходимой для повседневной жизни, навыков безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни, а также в воспитании экологической культуры, формирования собственной позиции по отношению к географической информации, получаемой из СМИ и других источников. География формирует географическое мышление – целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов познания, а также практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами областей общественных, естественных, математических и гуманитарных наук.

Изучение географии ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, в том числе на формирование целостного восприятия мира. Также изучение географии может включать расширение отдельных предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию; развитие индивидуальных способностей обучающихся, освоения основ наук, систематических знаний; формирование умения применять полученные знания для решения практических и учебно-исследовательских задач в измененной, нестандартной ситуации. Изучение предмета позволяет сформировать у обучающихся умение анализировать, прогнозировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, моделировать и проектировать территориальные взаимодействия различных географических явлений и процессов.

Программа составлена на основе модульного принципа построения учебного материала, учитывает возможность получения знаний, в том числе через практическую деятельность. В программе содержится перечень практических работ.

Место учебного предмета «География» в учебном плане - 102 часа, из них по 68 часов (2 ч в неделю) в 10 классе и 34 ч (1 ч в неделю) в 11 классе.

### **Социальная и экономическая география мира 10-11 классы**

#### **Введение (2 час.)**

#### **Раздел 1. Общая характеристика мира**

#### **Тема 1. Современная политическая карта мира (10 час.)**

Территориальная организация мирового сообщества.

Мировое сообщество – общая картина мира. Современная политическая карта и ее изменения. Разнообразие стран мира. Государственный строй стран мира. Политическая география. Геополитика. «Горячие точки» на карте мира.

Практические работы:

Характеристика политико-географического положения страны.

Классификация стран мира на основе анализа политической и экономической карты мира.

#### **Тема 2. Природа и человек в современном мире (7 час.)**

Человек и окружающая среда

Окружающая среда как геосистема. Важнейшие явления и процессы в окружающей среде. Представление о ноосфере.

Взаимодействие человека и природы. Природные ресурсы и их виды. Закономерности размещения природных ресурсов. Ресурсообеспеченность. Рациональное и нерациональное природопользование.

Геоэкология. Техногенные и иные изменения окружающей среды. Пути решения экологических проблем. Особо охраняемые природные территории и объекты Всемирного природного и культурного наследия.

Практические работы:

Оценка ресурсообеспеченности страны (региона, человечества) основными видами ресурсов.

Анализ геоэкологической ситуации в отдельных странах и регионах мира.

Анализ техногенной нагрузки на окружающую среду.

### **Тема 3. География населения мира (9 час.)**

Население мира. Численность, воспроизводство, динамика населения. Демографическая политика. Размещение и плотность населения. Состав и структура населения (половозрастной, этнический, религиозный состав, городское и сельское население). Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов. География рынка труда и занятости. Миграция населения. Закономерности расселения населения. Урбанизация.

Практические работы:

Характеристика населения страны.

Прогнозирование изменения численности населения мира и отдельных регионов.

Выявление основных закономерностей расселения на основе анализа физической и тематических карт мира.

### **Тема 4. Научно-техническая революция и мировое хозяйство (6 час.)**

Научно-техническая революция. Мировое хозяйство. Географическое разделение труда. Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства. Изменение отраслевой структуры. Факторы размещения.

Практические работы:

Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.

Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.

### **Тема 5. География отраслей мирового хозяйства (12 час.)**

География промышленности. География сельского хозяйства и рыболовства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Развитие сферы услуг. Международные отношения. Географические аспекты глобализации.

Практические работы:

Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.

Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.

## **Раздел 2. Региональная география и страноведение**

### **Тема 6. Зарубежная Европа (8 час.)**

Комплексная географическая характеристика стран и региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития региона и стран Европы. Международная специализация крупнейших стран и региона. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран и региона в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) в регионе.

Практические работы:

Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы/ «большой семерки».

Анализ международных экономических связей стран.

#### **Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия (10 час.)**

Комплексная географическая характеристика стран региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Азии. Международная специализация крупнейших стран региона. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) в регионе.

Практические работы:

Характеристика экономико-географического положения страны.

Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.

#### **Тема 8. Африка (4 час.)**

Комплексная географическая характеристика стран региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Африки. Международная специализация крупнейших стран. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль отдельных стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в единое мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы).

Практические работы:

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.

Представление географической информации в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм, картосхем.

#### **Тема 9. Северная Америка (6 час.)**

Комплексная географическая характеристика стран региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Северной Америки. Международная специализация крупнейших стран региона. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) в регионе.

Практические работы:

Определение международной специализации стран Северной Америки.

Отображение статистических данных в геоинформационной системе или на картосхеме.

#### **Тема 10. Латинская Америка (6 час.)**

Комплексная географическая характеристика стран региона. Особенности экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития стран Латинской Америки. Международная специализация крупнейших стран региона. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. Роль стран в системе мирового хозяйства. Региональная политика. Интеграция региона в мировое сообщество. Международные организации (региональные, политические и отраслевые союзы) в регионе.

Практическая работа:

Экономико-географическая характеристика страны региона.

#### **Тема 11. Россия в современном мире (8 час.)**

Россия на политической карте мира и в мировом хозяйстве. Природно-ресурсный потенциал России. География экономических, политических, культурных и научных связей России со странами мира. Развитие отдельных отраслей промышленности России. Особенности и проблемы интеграции России в мировое сообщество. Географические

аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России. Перспективы развития России.

Практические работы:

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.

Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.

**Тема 12. Глобальные проблемы человечества (14 час.)**

Роль географии в решении глобальных проблем человечества

Географическая наука и географическое мышление. Карта – язык географии. Географические аспекты глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем современности. Международное сотрудничество как инструмент решения глобальных проблем.

Практические работы:

Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества. Аргументация представленной точки зрения.

Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

Анализ международной деятельности по освоению малоизученных территорий.

Оценка доли использования альтернативных источников энергии. Оценка перспектив развития альтернативной энергетики.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

**10 – 11 класс**

**Социальная и экономическая география мира**

Раздел, тема курса	Количество часов	Количество часов на практическую работу
10 класс – 68 час.		
<b>Введение.</b> Курс социальной и экономической географии мира.	<b>2</b>	
<b>Раздел 1. Общая характеристика мира</b> <b>Тема 1. Современная политическая карта мира</b> Многообразие стран современного мира. Классификация стран мира.	<b>6</b>	
Влияние международных отношений на политическую карту мира	1	
Государственный строй стран мира <b>Практическая работа №1.</b> Составление таблицы «Государственный строй стран мира»	1	1
Политическая география <b>Практическая работа №2.</b> Характеристика политико-географического положения страны.	1	1
Контрольная работа «Политическая карта мира»	1	1
<b>Тема 2. География мировых природных ресурсов</b> Загрязнение и охрана окружающей среды.	<b>1</b>	
Взаимодействие общества и природы	1	
Мировые природные ресурсы <b>Практическая работа №3.</b> Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран мира	2	1
Загрязнение окружающей среды	1	
Географическое ресурсоведение и геоэкология	1	

Обобщающий урок по теме: Мировые природные ресурсы. Охрана окружающей среды.	1	
<b>Тема 3. География населения мира</b> Численность и воспроизводство населения <b>Практическая работа №4.</b> Характеристика населения страны (по выбору)	2	1
Состав (структура) населения	1	
Религиозный состав населения	1	
Размещение и миграция населения	2	
Народы	1	
Городское и сельское население	1	
Контрольная работа по теме: Население мира.	1	1
<b>Тема 4. НТР и мировое хозяйство</b> Научно-техническая революция	1	
Мировое хозяйство. Международное географическое разделение труда (МГРТ). <b>Практическая работа №5.</b> Анализ участия стран и регионов мира в международном географическом разделении труда.	1	1
Отраслевая структура мирового хозяйства	1	
Территориальная структура мирового хозяйства	1	
Факторы размещения	1	
Обобщающий урок по теме: НТР и мировое хозяйство. <b>Практическая работа №6.</b> Выявление причин неравномерности хозяйственного освоения различных территорий.	1	1
<b>Тема 5. География отраслей мирового хозяйства</b> Топливо-энергетический комплекс (ТЭК) мира. Газовая и нефтяная промышленность	1	
Угольная промышленность	1	
Электроэнергетика. <b>Практическая работа №7.</b> Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности.	1	1
Черная металлургия мира	1	
Цветная металлургия	1	
Машиностроение	1	
Химическая и лесная промышленность	1	
Легкая промышленность	1	
География сельского хозяйства	1	
География транспорта	1	
Всемирные экономические отношения	1	
Обобщающий урок по теме: География отраслей мирового хозяйства. <b>Практическая работа №8.</b> Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.	1	1
<b>Раздел 2. Региональная география и страноведение</b> <b>Тема 6. Зарубежная Европа</b> Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	1	
Население Зарубежной Европы.	1	
Характеристика хозяйства Зарубежной Европы	1	
Субрегионы Зарубежной Европы. Государства-малютки.	1	

ФРГ.	1	
Внутренние различия в Зарубежной Европе. <b>Практическая работа №9.</b> Сравнительная экономико-географическая характеристика двух стран Европы	1	1
Интеграционные процессы в Европе	1	
Контрольная работа по теме: Страны Зарубежной Европы	1	1
<b>Тема 7. Зарубежная Азия. Австралия</b> Общая характеристика стран Зарубежной Азии	1	
Население Азии. <b>Практическая работа №10.</b> Выявление и характеристика основных направлений миграции населения.	2	1
Китай. Пути экономического и социального преобразования	1	
Япония: территория, границы, население и хозяйство. <b>Практическая работа №11.</b> Экономико-географическая характеристика Японии.	2	1
Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	1	
Новые индустриальные страны.	1	
Австралия и Океания.	1	
Обобщающий урок по теме: Зарубежная Азия. Австралия и Океания.	1	1
<b>Тема 8. Африка</b> Африка. История открытия и освоения европейцами. Население Африки. <b>Практическая работа №12.</b> Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения.	2	1
Природные ресурсы и хозяйство стран Африки.	1	
Обобщающий урок по теме: Страны Африки.	1	1
11 класс – 34 час.		
<b>Тема 9. Северная Америка</b> ЭГП США. Население США.	2	
Хозяйство США.	1	
Внутренние географические различия в США	1	
Знакомство с Канадой.	1	
Обобщающий урок по теме: Страны Северной Америки. <b>Практическая работа №13.</b> Определение международной специализации стран Северной Америки.	1	1
<b>Тема 10. Латинская Америка</b> Общая характеристика Латинской Америки.	1	
Хозяйство стран Латинской Америки	1	
Региональные различия.	2	
Путешествие по Бразилии. <b>Практическая работа №14.</b> Экономико-географическая характеристика Бразилии.	1	1
Контрольная работа по теме: Страны Латинской Америки	1	1
<b>Тема 11. Россия в современном мире</b> Россия на политической карте мира. <b>Практическая работа № 15.</b> Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России.	1	1
Регионы (природы и хозяйства) России.	1	
Место России в мировом природно-ресурсном потенциале.	1	

Место России в мировом хозяйстве.	1	
Место России в отдельных отраслях.	1	
Перспективы развития России.	1	
Место России в мировой политике. <b>Практическая работа № 16.</b> Определение основных направлений внешних экономических, политических, культурных и научных связей России с наиболее развитыми странами мира.	2	1
<b>Тема 12. Глобальные проблемы человечества</b> Как разработать проект по теме Глобальные проблемы человечества.	1	1
Проблема мира и разоружения.	1	
Проблема международного терроризма.	1	
Экологическая проблема.	1	
Демографическая проблема.	1	
Энергетическая проблема.	1	
Продовольственная проблема	1	
Преодоление отсталости развивающихся стран	1	
Стратегия устойчивого развития.	1	
Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.	1	
Конференция по теме: Глобальные проблемы человечества.	2	
Обобщающий урок по теме: Роль географии в решении глобальных проблем человечества.	1	
Итоговый урок по курсу социальной и экономической географии	1	