Рабочая программа воспитания (далее - Программа) муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Томска (далее – МАОУ СОШ № 2) составлена в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, Конституцией РФ, Семейным кодексом Российской Федерации, Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении, изменений в федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», Указом Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Постановлениями Правительства РФ, Министерства просвещения РФ, Методическими рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях (2020 г.), Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г № 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся», Государственной программой РФ «Развитие образования на 2018-2025 годы», утвержденной ПП РФ 26.12.2017 г № 1642, Уставом МАОУ СОШ № 2, основными образовательными программами (далее - ООП), Примерной программой воспитания, разработанной Институтом развития стратегии образования Российской академии образования, Методическими рекомендациями «О разработке рабочей программы воспитания», профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель). Рабочая программа воспитания является обязательной частью следующиъ образовательных программ: ООП начального общего образования (далее - ООП НОО), ООП основного общего образования (далее – ООП ООО), ООП среднего общего образования (далее ООП СОО) МАОУ СОШ № 2.

В центре Программы воспитания МАОУ СОШ № 2 находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации Программы является приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социальнозначимой деятельности.

Программа воспитания включает четыре основных раздела:

**Раздел 1 «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»**, в котором кратко описана специфика деятельности школы в сфере воспитания: оригинальных воспитательных находках школы, а также важных для школы принципах и традициях воспитания.

**Раздел 2 «Цель и задачи воспитания»**, где на основе базовых общественных ценностей формулируется цель воспитания и задачи, которые школе предстоит решать для достижения цели.

**Раздел 3 «Виды, формы и содержание деятельности»**, в котором школа показывает, каким образом будет осуществляться достижение поставленных цели и задач воспитания. Данный раздел состоит из нескольких инвариантных и вариативных модулей, каждый из которых ориентирован на одну из поставленных школой задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы школы.

**Инвариантными модулями являются:**

Модуль «Школьный урок»

Модуль «Классное руководство»

Модуль «Внеурочная деятельность»

Модуль «Работа с родителями»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Профориентация»

**Вариативные модули:**

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Модуль «Профилактика»

Модуль «Детские общественные объединения»

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Модули в Программе воспитания располагаются в соответствии с их значимостью в системе воспитательной работы школы. Деятельность педагогических работников МАОУ СОШ №2 в рамках комплекса модулей направлена на достижение результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

**Раздел 4 «Основные направления самоанализа воспитательной работы»**, в котором показано, каким образом в школе осуществляется самоанализ организуемой в ней воспитательной работы. Здесь приводится перечень основных направлений самоанализа, который дополнен указанием на его критерии и способы его осуществления.

К Программе воспитания прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

**РАЗДЕЛ 1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

МАОУ СОШ № 2 создана муниципальным образованием «Город Томск» в соответствии с постановлением администрации Города Томска от 13.12.2012 № 1496 «О создании муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 2 г. Томска».

Школа находится в Ленинском районе города Томска, в старинном промышленном центре города, где размещены такие крупные производственные предприятия и организации, как ОАО «Томская судоходная компания», ОАО «Мостоотряд-101», ОАО «Томскхимфарм», ОАО ОК «Томские мельницы»; учреждения среднего профессионального образования: Томский техникум водного транспорта и судоходства, Томский лесотехнический техникум, Томский техникум социальных технологий; образовательные организации: МАОУ СОШ № 3, 16, 28, 54, а также важные социально-культурные учреждения, такие как ОГАУК «Томская областная универсальная научная библиотека имени А.С. Пушкина», детско - юношеская библиотека «Фламинго»; МАУ ДО «Специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва № 3 Города Томска», МАУ ДО ДЮСШ Учебно-Спортивный Центр водных видов спорта имени В.А. Шевелева, ДДиЮ «Наша гавань», ДДТ «Планета»; Знаменский православный храм; кинотеатр «КиноМакс», Областная детская больница, Центральный рынок, что позволяет осуществлять сетевое взаимодействие с объектами образования, культуры и спорта, а также предоставляет возможности для организации и проведения внеклассной и внеурочной деятельности.

В школе создана и поддерживается комфортная и благоприятная среда для обучающихся: в параллели - по два класса. Каждый ребенок может проявить себя, свою индивидуальность в учебной, во внеурочной деятельности, в спортивной и общественной жизни школы. Школа является культурно-досуговым центром, вовлекая детей и взрослых в социальную и творческую деятельность.

Исходя из контингента обучающихся, необходимо развивать образовательную и культурную среду в рамках духовно-нравственного воспитания, а именно развивать воспитательную систему, которая позволяет приобщить обучающихся, их родителей к основным культурным ценностям человеческой жизни и традициям семейного воспитания, привить понятия моральных и нравственных норм поведения.

Уровень общей культуры жителей микрорайона удовлетворительный. Состав жителей разнообразен, что приводит к дифференцированным родительским ожиданиям в отношении образования детей. В школе наблюдается тенденция преемственности поколений: многие родители нынешних обучающихся были учениками нашей школы. Отсюда необходимость к соответствию ожиданиям и запросам социума. Анализ динамики численности обучающихся демонстрирует тенденцию к постоянному притоку учащихся. Увеличивается количество детей с ОВЗ и детей из малообеспеченных семей.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка;

- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя, реализующего по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

**РАЗДЕЛ 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая ***цель*** ***воспитания*** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, соответствующие трем уровням общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
7. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8. организовывать профориентационную работу со школьниками;
9. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
11. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Инвариантные модули**

**Модуль «Школьный урок»**

Одним из приоритетных направлений воспитательной работы школы является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока обеспечивает реализацию Миссии школы – на основе использования современных педагогических технологий и создания психолого-педагогических условий способствовать интеллектуальному, нравственному, культурному, физическому развитию школьников, адаптированных к жизни в быстро меняющемся информационном пространстве и социально-экономических условиях общественной жизни.

Через урок осуществляется решение задач Программы развития, а именно: совершенствовать содержание и технологии образования для повышения качества образования на всех уровнях обучения для детей с разными возможностями и потребностями; способствовать развитию благоприятных психологических условий образовательной среды, формировать образовательную среду, направленную на поддержку способных, мотивированных на обучение школьников, на удовлетворение потребностей обучающихся, родителей, социума; обеспечивая социально-психолого-педагогическое сопровождения обучающихся (в том числе с ОВЗ); реализовывать здоровьесберегающие технологии и обеспечивать приоритет здорового образа жизни. Решение обозначенных задач обеспечит достижение цели Программы развития – обеспечение непрерывного развития образовательной и воспитательной системы организации в инновационном режиме с целью достижения более высокого уровня образования, обновления структуры и содержания образования; сохранения фундаментальности и развития практической направленности образовательных программ, которые отвечают потребностям личности, государства и обеспечивают вхождение новых поколений в открытое информационное общество, сохранение традиций и развитие школы.

Повседневный урок – это широкий воспитательный процесс, а урок – отдельный момент этого широкого воспитательного процесса.

|  |  |
| --- | --- |
| Целевые приоритеты | Формы, виды работы,  используемые технологии, методы и приемы |
| Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности; | Использование недирективного, демократичного стиля педагогического общения.  Реализация здоровьесберегающей технологии раздельно-параллельного обучения девочек и мальчиков на основе гендерного подхода. |
| побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; | Знакомство школьников и соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся»;  взаимоконтроль и самоконтроль обучающихся;  воспитание сознательной дисциплины на уроке, осознания важности учебно-познавательной деятельности, учебной, трудовой дисциплины;  соблюдение техники безопасности, СанПиНов. |
| привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; | Использование различных типологий по основному способу проведения уроков в форме беседы, лекции, экскурсии, киноуроков;  организация самостоятельной работы учащихся, лабораторные и практические работы, сочетание различных форм занятий;  организация общения на уроке, формирование коммуникативных навыков: умений слушать, высказываться, аргументировать свое мнение, точку зрения. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание, взаимопроверка и оценивание друг друга учащимися). |
| использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета; | Использование на уроке проблемных ситуаций, проблемных вопросов; демонстрация и обсуждение примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе. |
| применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;  включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | Проведение различных типов уроков  1. Уроки в форме соревнований и игр: конкурс, турнир, эстафета, дуэль, КВН, деловая игра, ролевая игра, кроссворд, викторина и т.д.  2. Уроки, основанные на формах, жанрах и методах работы, известных в общественной практике: исследование, изобретательство, анализ первоисточников, комментарий, мозговая атака, интервью, репортаж, рецензия и т.д.  3. Уроки, основанные на нетрадиционной организации учебного материала: урок мудрости, откровение, урок-блок, урок-"дублер начинает действовать" и т.д.  4. Уроки, напоминающие публичные формы общения: пресс-конференция, брифинг, аукцион, бенефис, регламентированная дискуссия, панорама, телемост, репортаж, диалог, "живая газета", устный журнал и т.д.  5. Уроки, основанные на имитации деятельности учреждений и организаций: следствие, патентное бюро, ученый совет и т.д.  6. Уроки, основанные на имитации деятельности при проведении общественно - культурных мероприятий: заочная экскурсия, экскурсия в прошлое, путешествие, прогулки и т.д.  7. Уроки, опирающиеся на фантазию: урок-сказка, урок-сюрприз т.д.  8. Использование на уроке традиционных форм внеклассной работы: "следствие ведут знатоки", спектакль, "брейн-ринг", диспут и т.д.  9.  Интегрированные уроки.  10. Трансформация традиционных способов организации урока: лекция-парадокс, парный опрос, экспресс-опрос, урок-защита оценки, урок-консультация, урок-практикум, урок-семинар и т.д. |
| организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи; | Реализация модели наставничества;  участие представителей школьного актива в Совете профилактике по вопросам неуспевающих обучающихся с целью совместного составления плана ликвидации академической задолженности по предметам; |
| инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения | Интеллектуальные игры, стимулирующие познавательную мотивацию школьников; дидактический театр, дискуссии, групповая работа или работа в парах.  Использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.  Участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях, форумах, авторские публикации в изданиях выше школьного уровня, авторские проекты, изобретения, получившие общественное одобрение, успешное прохождение социальной и профессиональной практики. |

**Модуль «Классное руководство»**

**Внешкольный уровень:**

* курсы повышения квалификации для классных руководителей;
* участие в городских программах Департамента образования города Томска;
* взаимодействие с социальными партнерами.

**Школьный уровень:**

* инициирование и поддержка участия класса в ключевых делах школы, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* установление позитивных отношений и сплочение классных коллективов школы (совместные дела параллельных классов);
* участие в самоуправлении школы.

**Классный уровень:**

* организация собственных интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных традиционных дел на уровне класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие вовлечь детей с разными потребностями, тем самым дать возможность им самореализоваться, также установить и упрочить доверительные отношения с учащимися, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
* совместная выработка законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения;
* вовлечение в самоуправление класса;
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников через внеурочную деятельность Траекторию школьной жизни (принципы: создание благоприятной среды для общения, поддержка активной позиции ребенка в беседе; предоставление возможности обсуждения и принятия решений по проблеме);
* сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование, однодневные и многодневные походы и экскурсии, празднования дней рождения, проведение «огоньков» и вечеров, дающие школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

**Индивидуальный уровень:**

* привлечение обучающихся к внеурочной деятельности и дополнительному образованию;
* привлечение обучающихся к деятельности детских общественных объединений;
* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих в мир человеческий отношений, в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями, с преподающими в его классе учителями, а также со школьным психологом. Изучение личных дел обучающихся, медицинских документов о состоянии здоровья, анкетирование учащихся с целью выявления интересов, склонностей, изучения уровня комфортности или тревожности, мотивированности и т.п.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем: налаживание взаимоотношений с одноклассниками, учителями, выбор профессии, ВУЗа, успеваемость. Проблема → совместная задача для школьника и классного руководителя;
* работа с детьми «группы риска», со слабоуспевающими учащимися, с детьми с ОВЗ по отдельному алгоритму;
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, через консультативную работу с психологом;
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

**Работа с учителями-предметниками:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* посещение учебных занятий учителей-предметников;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

**Работа с родителями или законными представителями обучающихся:**

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* посещение учебных занятий учителей-предметников;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития личности** | **Курсы внеурочной деятельности** | **Наименования рабочей программы** |
| Общеинтеллектуальное | направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их  любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их  гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. | «Государственные границы РФ»,  «3D - моделирование», «PRO – физика»,  «Сложности русского языка»,  «Математика после уроков», «Занимательная информатика», «Математика после уроков», «Я биолог», «Сочинение различных жанров», «Я – исследователь», «Теория и практика написания сочинения – рассуждения»,  «Занимательный русский язык», «Путешествие по Великобритании», Путешествие по немецко – язычным странам», «К тайнам слова: увлекательная грамматика», «Детская академия развития», «Умники и умницы» |
| Социальное | направленные на развитие коммуникативных  компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и  отстаивать свое собственное, толерантности | «Траектория школьной жизни»  «Азбука финансов», «Психология», «Психологическое сопровождение обучающихся с ОВЗ» |
| Спортивно-  оздоровительное | направлены на физическое  развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни | «Подвижные игры», Ритмика, Хореография |
| Духовно- нравственное | направлены на осознание учащимися ценностей человеческой жизни, принятие базовых национальных ценностей и на формирования патриотизма. Формирование основ экологической культуры, знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и  психического здоровья | «Краеведение», «Основы духовно – нравственной культуры», «Литературная гостиная» |
| Общекультурное | создающие благоприятные условия для социальной  самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-  нравственное развитие | «Киноклуб», «Школьная газета», «Театральный калейдоскоп», изостудия «Азбука мастерства», «Домисолька», «Творческая мастерская», музыкальная студия «Вокал», «Речь и культура общения» |

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями обучающихся в осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**На школьном уровне**

* Управляющий совет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские круглые столы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
* семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На уровне класса**

* классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в образовательной организации;
* классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;
* социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

**На индивидуальном уровне**

работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

* участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

**Модуль «Самоуправление»**

Совет старшеклассников является исполнительным органом ученического самоуправления в старшей школе.

Совет старшеклассников возглавляет председатель (представляет интересы обучающихся, является председателем РДШ), избираемый учащимися 9-11 классов тайным всеобщим голосованием, а также заместитель председателя (курирует старост 9-11 классов, отвечает за дисциплину и порядок в школе, взаимодействует с родительским комитетом, советом профилактики и т.п.).

Совет старшеклассников состоит из главного штаба, которому подчиняются секторы, возглавляемые соответствующими председателями и их заместителями.

Самоуправление осуществляется следующим образом:

**1. Внешкольный уровень:**

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через работу главного штаба, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий.

Главный штаб осуществляет работу первичного отделения Всероссийской общественно-государственной, детско-юношеской организации «Российское движение школьников» создан для реализации следующих задач:

- вовлечение обучающихся и прием в РДШ;

- участие в организации культурно-просветительских и социокультурных мероприятий местного, регионального и всероссийского уровней;

- участие в природоохранной деятельности;

- организация экологических мероприятий, акций и конкурсов;

- реализация социальных проектов;

- организация творческих событий - фестивалей и конкурсов, акций и флешмобов;

- реализация культурно-образовательных программ - интерактивных игр, семинаров, мастер-классов, открытых лекториев, встреч с интересными людьми;

- организация мероприятий, направленных на популяризацию комплекса ГТО;

- создание и развитие единого медиапространства;

- организация мероприятий и их анализ по направлениям деятельности РДШ;

- организация проведения Всероссийских акций, проектов, дней единых действий;

- привлечение обучающихся к участию в научно-практических конференциях, предметных олимпиадах, спортивных соревнованиях и творческих конкурсах;

- участие в организации содружества с социальными партнерами (сотрудники ГИБДД, военнослужащие, пожарная часть и т.д.).

Направления работы, осуществляемые в штабе:

- добровольчество;

- экология;

- творческое развитие;

- популяризация ЗОЖ и спорта;

- информационно-медийное (соц. сеть).

Структура штаба:

- куратор (старший вожатый/завуч по ВПР);

- председатель (председатель Совета старшеклассников);

- участники (председатели секторов по 5 направлениям, также их заместители).

**Школьный уровень:**

Деятельность Совета старшеклассников осуществляется через работу секторов, объединяющих лидеров рабочих групп от каждого класса в старшей школе. Сектор чистоты, дисциплины и порядка объединяет старост классов в старшей школе. Секторы обеспечивают организационные, информационные и представительские функции на уровне школы.

Задачи школьного уровня самоуправления:

- планирование, организация и анализ общешкольных мероприятий и культурно-образовательных событий;

- разработка и внедрение инициатив ученического, педагогического и родительского коллективов;

- создание и укрепление общешкольных традиций.

Секторы:

- сектор добровольчества;

- сектор экологии;

- сектор творческое развития;

- сектор популяризации ЗОЖ и спорта;

- сектор информационно-медийный (соц. сеть);

- сектор чистоты, дисциплины и порядка.

Структура сектора:

- председатель сектора;

- заместитель председателя сектора;

- члены сектора (лидеров рабочих групп от каждого класса в старшей школе).

**Классный уровень:**

Данный уровень самоуправления осуществляется через деятельность пяти рабочих групп, старост и других активистов класса.

Задачи:

- раскрыть личностные качества обучающихся;

- обеспечить условия для реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Структура:

- староста;

- заместитель старосты;

- лидеры рабочих пяти групп;

- пять рабочих групп, в составе которой от 3 до 5 человек.

**Индивидуальный уровень:**

Через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ различного рода деятельности.

Задачи:

- стимулирование самостоятельной деятельности и инициативы учащихся;

- создание условий для реализации творческого потенциала каждой личности;

- воспитание ответственности за порученные дела;

- обеспечение отношений сотрудничества между учителями и учащимися.

Мероприятия:

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в плане внеурочной деятельности. Например, к ежегодным мероприятиям, реализуемым обучающимися на разных уровнях самоуправления, относятся: организация встреч с интересными людьми, школьных конференций, поддержание порядка и чистоты в учебных классах и школе, создание ландшафтного дизайна на пришкольной территории, проведение спартакиад, интеллектуально-спортивных конкурсов, фестивалей, праздников, творческих конкурсов и встреч, выставок, проведение социальных акций и др.

Действующее на базе школы **детское общественное объединение «Солнышко»** – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Структура организации:

* председатель до
* комитет Культуры и досуга;
* комитет Спорт и здоровье;
* комитет Медиа;
* комитет Патриот;
* комитет волонтерства;
* комитет образования
* комитет труда

Основные направления деятельности:

* духовно-нравственное;
* физкультурно-спортивное;
* художественно-эстетическое;
* спортивно-оздоровительное;
* трудовое;
* лидерское;
* волонтерское.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется на нескольких уровнях:

**Внешкольный уровень:**

* совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

улей и др соц партнеры

**Школьный уровень:**

* утверждение и последовательная реализация в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
* клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
* поддержка и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности и причастности с другими (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
* принимаем уч в орг ш ккл дел

**Классный уровень:**

* формирование самоуправления и актива класса

**Индивидуальный уровень:**

* вовлечение обучающихся в мероприятия проводимые на различных уровнях (всероссийские акции, городские программы воспитания и дополнительного образования, школьные мероприятия).

**Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию предпрофессиональной активности школьников.

Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

• циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

• профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

• экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

• посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

• совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

• участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

• индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

• освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

**На внешкольном уровне**

**Уровень начального общего образования**

Регистрация пользователей на платформе проекта «Урок цифры» 1-11 класс

**Уровень основного общего образования**

* участие в реализации муниципальной программы МАОУ ДО «Центр планирования карьеры»: «Планирование карьеры», «Бизнес – инкубатор», «Я гражданин Томска». Мастер – классы, викторины, ярмарки – профессии, деловые игры.
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях
* («Ярмарки профессий», «Дни открытых дверей средних специальных учебных заведениях

**Уровень среднего общего образования**

* участие в обучении в рамках Интернет-каникул в Центрах профессиональной подготовки при ВУЗах;
* осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования, предприятиями.
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей вузах («Ярмарки профессий», ВУЗах и др.);
* участие в реализации всероссийских проектах по ранней профессиональной ориентации учащихся:

- «Билет в будущее» - тестирование, прохождение очных и дистанционных профпроб.

- «Территория интеллекта» - тестирование, выполнение челленджей и проектных работ на цифровой платформе

- «ПроеКТОриЯ» - просмотр всероссийских открытых онлайн-уроков;

- «Урок цифры» - регистрация пользователей.

* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» для знакомства с перспективными и востребованными профессиями и специальностями, развивающимися отраслями экономики, новыми технологиями с приглашением экспертов-спикеров.

**На школьном уровне**

**Уровень начального общего образования**

Кейсы мероприятий по естественно-научной и технической направленностям для проведения в начальной школе

Банк проектов для учащихся 1-4 классов

* участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
* профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

**Уровень основного общего образования**

* родительские собрания-конференции;
* участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
* участие в проекте «Классные встречи» в рамках деятельности первичной ячейки Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»;
* участие в объединениях дополнительного образования профориентационного направления;
* профуроки от представителей родительской общественности «Профессия моих родителей».

**Уровень среднего общего образования**

Кейсы мероприятий по естественно-научной и технической направленностям для проведения в 5-11 классах

Банк проектов естественно-научной и технической направленности для учащихся 8-11 классов

Курсы-интенсивы в рамках учебного предмета «Информатика и ИКТ»

Внедрение цифровых, электронных, дистанционных образовательные технологии в школе, в том числе путем обновления содержания образовательного процесса научно-технического творчества, предмета «Технология», «Информатика и ИКТ», «Биология», «Химия».

**На уровне классов**

**Уровень начального общего образования**

Проведение бесед и встреч с представителями разных профессий.

**Уровень основного общего образования**

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации ребенком своего профессионального будущего:

- Учеба - твой главный труд.

- Кем ты хочешь стать.

- Профессии твоих родителей.

- Дело твоей жизни (Анкета).

* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.

**Уровень среднего общего образования**

* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* цикл профориентационных часов:

- Что значит правильно выбирать профессию.

- Как готовить себя к будущей профессиональной деятельности.

- Здоровье и выбор профессии.

- Выбор профессии в условиях рынка.

- Как избежать безработицы.

- Профессия и современность.

* совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования.
* Профкурс «Профнавигация. Профессии настоящего и будущего» в рамках нацпроект «Территория интеллекта» АНО ДПО «Открытый молодежный университет»

мастер-классы, воркшопы, хакатоны и конференции для учащихся Школы в рамках проекта «Территория интеллекта».

Единый областной день профориентации.

Представителями профессиональных ОУ.

Представителями различных профессий, со специалистами служб занятости.

Выпускниками школы – клуб «Самовар»

**На индивидуальном уровне**

* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* участие в проектной деятельности, участия в научно-практических конференциях;
* составление учащимися профессиограмм будущей профессии (работа с Матрицей выбора профессии (Г.В. Резапкина));
* рейтинговая система самоопределения и самоорганизации учащихся в сфере образования, воспитания и определения будущей профессии.

**Вариативные модули**

**Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

**Внешкольный уровень:**

**- социальные проекты** – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

* Всероссийская акция «Весенняя неделя добра»;
* Международный **день** инвалидов: Акция «Коробка храбрости»;
* Всемирный день защиты животных: Акция «Лохматая лапа»;
* Всероссийская акция к Дню Победы «Окна Победы»;
* Акция «Георгиевская ленточка».

**- открытые дискуссионные площадки** – регулярно организуемый комплекс открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы, города, страны;

- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;

- **участие во всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

* День матери в России;
* День Земли;
* Международный день памяти жертв Холокоста;
* Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
* Акция «Спасибо деду за Победу;

**Школьный уровень:**

- **однодневные, многодневные выездные события** (экскурсии, походы), включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:

* Поход «Золотая осень»;
* Выездные экскурсии в близлежащие города;
* Школьная спартакиада.

- **общешкольные праздники** – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

* День знаний «Здравствуй школа!»;
* Акция «День пожилого человека»;
* Новогоднее представление - 1-6 классы;
* Новогодние дискотеки - 7 – 11 классы;
* Фестиваль военной песни;
* Международный женский день. Праздничный концерт «С прекрасным праздником весны, мы вас от всей души поздравим»;
* День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945годов. Встреча с ветеранами «Праздник со слезами на глазах»;
* Конкурс «Смотр песни и строя»;
* Праздник «Последний звонок»;
* Праздник «Прощание с начальной школой»;
* Акция «Школьный дворик»;
* День семьи;
* День России.
* День открытых дверей;
* Неделя безопасности;
* Акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам».

- **торжественные ритуалы** посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся:

* Праздник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
* Праздник «Посвящение первоклассников»;
* «Прощание с Букварем».

- **церемонии награждения обучающихся и педагогических** работников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы проходит в рамках общешкольных линеек по итогам учебных полугодий, а также на празднике, посвященному первому звонку.

**Уровень класса:**

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение итогового анализа об участии класса в общешкольных ключевых делах.

- общие дела класса:

* День рождение класса;
* Организация походов и экскурсий;
* День матери.
* День семьи;
* День защитника отечества;
* 8 марта.

**Индивидуальный уровень:**

-вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Профилактика»**

**Внешкольный уровень**

**Организационная работа**

* Планирование совместной работы на год с ОДН ОП №2, КДН и ЗП Ленинского района;
* Организационные совещания в Администрации Ленинского района.

**Диагностическая работа**

* Проведение социально-психологического тестирования;

**Профилактическая работа с обучающимися**

* Беседы сотрудников ОДН ОП №2 с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы;
* Беседы сотрудников КДН и ЗП Ленинского района с обучающимися по профилактике подростковой преступности в соответствии с планом совместной работы;
* Проведение единых дней профилактики;
* Проведение совместных акций, мероприятий с КДН и ЗП Ленинского района;
* Участие в городских программах воспитания и дополнительного образования;
* Взаимодействие со специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами для принятия мер по социальной защите и поддержки обучающихся.

**Профилактическая работа с родителями**

* Посредничество между обучающимися, их семьями и средой, специалистами социальных служб, ведомственными и административными органами.

**Школьный уровень**

**Организационная работа**

* Корректировка списков различных категорий обучающихся: уклоняющихся от учебы в возрасте от 6 до 15 лет; подростков, находящихся в социально опасном положении; состоящих на внутришкольном учете; состоящих на учете в КДН; состоящих на учете в ОДН; проживающих в малоимущих семьях; проживающих в неполных семьях; обучающихся из многодетных семей; детей-инвалидов; детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей)
* Мониторинг и анализ результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений;
* Составление социального паспорта школы.

**Диагностическая работа**

* Выявление и изучение обучающихся, склонных к нарушениям правил поведения в школе и общественных местах.
* Выявление и контролирование обучающихся, имеющих пробелы в знании фактического учебного материала, систематически или эпизодически не посещающих школу без уважительных причин.
* Выявление и изучение семей, создающих неблагополучные условия для жизни и обучения детей.
* Выявление и организация работы с детьми из многодетных семей и социально незащищенных семей
* Выявление и организация работы с детьми-инвалидами, с детьми, нуждающимися в психолого-медико-педагогической помощи.
* Выявление и контролирование обучающихся, склонных к проявлению вредных зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и ПАВ.
* Выявление условий и факторов, провоцирующих отклонения в поведении обучающихся;
* Диагностика вновь зачисленных обучающихся.
* Диагностика социальных условий жизни обучающихся (семья, круг общения, интересы и потребности).
* Мониторинг занятости обучающихся во внеурочное время.

**Профилактическая работа с обучающимися**

* Проведение Советов по профилактике;
* Постановка обучающихся и их семей на внутришкольный учет;
* Оказание помощи в трудоустройстве в летний период;
* Охват организованным отдыхом подростков «группы риска» в каникулярное время;
* Оформление стенда по профилактике правонарушений.

**Профилактическая работа с родителями**

* Привлечение к участию в школьных мероприятиях, акциях;
* Своевременное оказание социальной помощи и поддержки нуждающимся в них обучающимся;

**Классный уровень**

**Организационная работа**

* Составление социального паспорта класса;
* Составление характеристики класса;
* Выбор актива класса и распределение обязанностей;
* Планирование тем классных часов, направленных на законопослушное поведение, профориентацию, патриотическое воспитание, формирование здорового образа жизни и др.

**Диагностическая работа**

* Осуществление контроля за посещением уроков;
* Осуществление контроля за текущей успеваемостью обучающихся

**Профилактическая работа с обучающимися**

* Осуществление контроля за посещением уроков
* Постановка обучающихся и их семей на внутриклассный учет
* Проведение классных часов, посвященных пропаганде здорового образа жизни, профилактике безнадзорности, наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения и правонарушений, оказание помощи классным руководителям по проведению такого рода классных часов, предоставление дополнительных материалов по данной тематике.

**Профилактическая работа с родителями**

* Родительские собрания

**Индивидуальный уровень**

**Организационная работа**

* Составление характеристик на обучающихся;
* Составление графика индивидуальных консультаций с обучающимися и их родителями.

**Диагностическая работа**

* Проведение диагностик личности обучающегося, детско-родительских отношений, психологического комфорта в школе/дома;
* Посещение на дому обучающихся, подготовка актов обследования условий жизни и воспитания.

**Профилактическая работа с обучающимися**

* Проведение индивидуальных консультаций, бесед с педагогом-психологом, социальным педагогом;

**Профилактическая работа с родителями**

* Разбор и анализ конкретных ситуаций и рассмотрение вопросов о возможном лишении родительских прав, отправка документов на оформление опеки (попечительства) и т.д.
* Проведение профилактических бесед

**Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Отряд ЮИД | ЮИД – это объединения учащихся, которые создаются с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.  Основные направления работы отрядов юных инспекторов движения:  Обучающая деятельность:  - организация и проведение занятий по изучению Правил дорожного движения в младших классах общеобразовательных учреждений;  - проведение разъяснительной работы по теме безопасности поведения на улицах и дорогах, используя различные формы деятельности.  Информационная деятельность:  - создание стендов «Юный инспектор движения», информационных листов «За безопасность движения», создание наглядной агитации, ведение другой информационной работы.  Пропагандистско-профилактическая деятельность:  - создание агитбригад, проведение викторин, соревнований, конкурсов, тематических утренников, праздников и т.д.  Участие в городских акциях «Безопасный путь домой», «Шагающий автобус», «Стань заметнее на дороге».  Участие в городской программе “Школа светофорных наук». |
| 2. | Волонтерское движение | Волонтерский отряд «Здоровые ребята» был организован в 2014году. Целью организации волонтерского отряда является формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтёрскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.  **На внешкольном уровне:**  - участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий районного и городского уровня от лица школы:  - посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения образовательной организации:  · привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы:  · участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся, в том числе военнослужащих в регионах стихийных бедствий, военных конфликтов, чрезвычайных происшествий.  **На уровне школы:**  · участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч с гостями школы;  · участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;  · участие школьников к работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками, уход за малыми архитектурными формами). |
| 3 | Клуб «Самовар» | Клуб «Самовар» появился в МАОУ СОШ №2 в конце ноября 1971 года.  Целью клуба является организация деятельности школьников, направленной на формирование коммуникативной грамотности учащихся на основе выработки этических норм и правил ведения диалога; создание оптимальных условий для приобретения опыта публичного общения, самоорганизации, самовыражения, самоопределения ребенка и организации совместной деятельности с другими детьми, воспитание активности, общего и творческого развития личности.  У клуба имеется устав, гимн, флаг клуба, свои традиции. Работа клуба основывается на встречах с интересными людьми. Руководит клубом совет «Самовара», который организует данные встречи, а также проводят различные конкурсы, кольцовки песен, поэтические минутки, когда читаются стихи при передаче зажженной свечи.  Клуб «Самовар» организовывается на всех трех ступенях обучения:  - **начальная школа** – заседания проходят на классных параллелях.  - **основная школа** – заседания проходят на базе 5 – 6 классов, 7 – 8 классов.  - **средняя школа** – заседания проходят на базе 9 – 11 классов, а также выпускники школы.  Заседания проходят один раз в четверть, имеют свою тематическую направленность, а также свою структуру на каждой ступени образования:   1. Встреча с интересными людьми. 2. Свеча горела на столе. |

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные заняти;

размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);

совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

**РАЗДЕЛ IV. ОСНОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Классные руководители составляют в конце учебного года анализ воспитательной работы с классом по следующим направлениям:

• результат выполнения поставленных задач, их эффективность;

• личностное развитие школьника (успехи и достижения, занятость во внеурочной деятельности, динамика детей «группы риска», выявленные проблемы личного и коллективного характера);

• активность учащихся в школьных мероприятиях и КТД по направлениям (краеведческое, профориентационное, гражданско-патриотическое и т.д.);

• характер взаимодействия классного коллектива с психологической службой школ;

• взаимодействие с социальными партерами (с кем и по какому поводу);

• продуктивность взаимодействия с родителями школьников.

Классные руководители и родительский комитет класса вносят предложения по планированию воспитательной работы на следующий учебный год, классные руководители фиксируют эти предложения в отчётах. Педагоги дополнительного образования составляют отчёт о проделанной работе и эффективности деятельности объединения. Через google-форму проходит анкетирование родительской, педагогической и ученической общественности.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством профилактической работы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.