

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г. Томска

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
Протокол № 1 от « 31 » 08. 2020г.
Председатель Методического совета
 Е. Н. Дудина

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска



О. О. Антошкина

2020г.

Образовательная программа
«Школа волонтера»

Программа рассчитана на детей 12 – 18 лет
Срок реализации программы – 1 года

Педагог дополнительного образования детей
Череватая Кристина Владимировна

г. Томск-2020

Пояснительная записка

1.1. Программа дополнительного образования «Школа волонтера» составлена на основе следующих документов:

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 г.;
2. Конвенции о правах ребёнка;
3. Национальная доктрина образования в РФ на период до 2025 года;
4. Указ Президента от 19 декабря 2012 г. № 1666 РФ «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
6. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; 7. Федеральный закон от 21 декабря 2004 г. № 170-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
8. Федеральный закон о дополнительном образовании от 12 июля 2001 года;
9. Федеральный закон от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ "О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)";
10. Федерального закона «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 № 135-ФЗ РФ;
11. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ);
12. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
13. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. № 996-р;
14. Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации – 2009 г.;
15. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 № 1726-р);
16. Всеобщая Декларация Добровольчества – Амстердам, 2001 г.;
17. Всеобщая декларация прав человека, ст. 29. – ООН, 1948 г.;
18. Письмо Минобрнауки РФ от 11.12.2006 N 06-1844 "О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей";
19. Письмо Минобрнауки РФ от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «О направлении информации. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»;
20. Письмо Департамента молодёжной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844;
21. Методические рекомендации Минобрнауки России по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) от 18.11.2015 (09-3242).

1.2. Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа волонтера» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Актуальность программы

Вовлечение молодежи в добровольческую (волонтерскую) деятельность – одно из приоритетных направлений современной государственной молодежной политики. Волонтерская деятельность – это безвозмездная, добровольная деятельность, которая ориентирована на предоставление социально значимых услуг. Становление демократического правового государства невозможно без развития гражданского общества, в котором граждане добровольно участвуют в общественной жизни страны. Решение широкого круга социальных проблем зависит от степени вовлеченности граждан в общественно-полезную деятельность на добровольных началах, т.е. в добровольческую деятельность. Их решение также зависит от социально ориентированного поведения молодых людей и уровня их гражданской активности. Сегодня в России, благодаря совместным усилиям общества и государства, сформированы основы государственной политики, направленной на содействие, развитие и поддержку добровольчества. В Концепции долгосрочного

социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р, говорится о содействии добровольческой деятельности (волонтерству). А Федеральным законом от 5 февраля 2018 г. N 15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства)», вступившим в силу с 1 мая 2018 года, добровольчество отнесено к приоритетным направлениям социальной и молодёжной политики. В последнее время наблюдается новая тенденция – возрастает потребность граждан не только в получении от государства услуг и помощи, но и посвящении части своего личного времени, сил, знаний, талантов другим людям и обществу посредством добровольчества. Добровольчество как деятельность способна внести существенный вклад в процесс формирования здорового образа жизни, патриотического воспитания подростков и молодёжи, укрепления сотрудничества между различными секторами общества. С помощью добровольческой деятельности граждане, осознавая личную ответственность за будущее страны, за будущее поколений, вносят вклад в решение социально значимых проблем, создавая огромный и бесценный ресурс – социальный капитал. Через приобретение и накопление опыта участия в добровольческой деятельности, особенно молодёжью, формируются активная жизненная позиция, формируются духовно-нравственные ценности. В сочетании общественных и личных интересов происходит осознание себя и своего места в обществе, формируется гражданское самосознание и гражданская инициатива. Программа «Школа волонтера» является организационно-учебной, образовательной площадкой подготовки добровольцев (волонтеров) из числа социально ориентированной молодежи. Активное участие в добровольческой (волонтерской) деятельности способствует формированию у молодых людей следующих компетенций:

- учебно-познавательная компетенция – это совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Владение механизмами целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки успешности собственной деятельности. Владение приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. Владение измерительными навыками, использование статистических и иных методов познания;

- информационная компетенция – это способность при помощи информационных технологий самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать и передавать необходимую информацию;

- коммуникативная компетенция – это владение навыками взаимодействия с окружающими людьми, умение работы в группе. Знакомство с различными социальными ролями.

Новизна программы

Программа «Школа волонтера» направлена на системное развитие молодёжного добровольчества (волонтерства) и вовлечение молодёжи в гражданскую активность. Основная идея программы: формирование инфраструктуры поддержки молодёжного добровольчества (волонтерства) путём разработки и внедрения инновационных методов и технологий, направленных на повышение эффективности учебно-воспитательного и образовательного процессов и содействие реализации государственной молодёжной и образовательной политики.

Программа «Школа волонтера» – это площадка для совместного поиска, обсуждения и реализации путей решения социальных проблем, волнующих молодёжь; место для обучения методам разработки и реализации молодёжных социальных проектов; получения новых знаний и навыков посредством участия молодёжи в добровольческой (волонтерской) деятельности.

Отличительные особенности программы

Программа интегрирована в обучающий процесс школы и направлена на социализацию обучающихся через вовлечение их в добровольческую (волонтерскую) деятельность, в процессе которой молодые добровольцы (волонтеры) приобретают новые знания и развивают навыки активного участия в общественной жизни местного сообщества, осваивают методы социального проектирования, иные формы социальной активности. Программа является реальным связующим звеном молодых добровольцев (волонтеров) школы с организациями местного сообщества

(неправительственными некоммерческими организациями, государственными, 5 социальными учреждениями, молодёжными клубами, коммерческими фирмами, СМИ и др.)

Адресат программы

Программа рассчитана на детей и подростков 12-18 лет.

Объём и срок освоения программы

Общее количество часов в 1 год обучения составляет – 612 часов в год, в неделю – 18. (3 часа на группу – 6 групп)

Срок реализации программы – один год.

Форма обучения

Очная, очно - заочная, заочная, также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения». Форма занятий – групповая. Состав группы – 12 – 15 человек. Набор – свободный.

Уровень программы – базовый.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа – 40 мин. Перерыв между учебными занятиями – 10 минут. Общее количество часов в неделю – 3 часа. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 и 1 часа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель: формирование активной гражданской позиции школьников путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Задачи:

Образовательные:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;
- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

Развивающие:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость; задачи в воспитании:
- развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде;

Воспитательные:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- сформировать культуру речи;
- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

1.3. Содержание программы

Учебный план

№ п/п	Наименование темы	Кол-во часов теор.	Кол-во часов практ.	Общее кол-во часов	Форма аттестации/контроля
1.	<i>Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения</i>	3	1	4	Тестирование, анкетирование, викторина, участие в мероприятиях разного уровня
2	<i>Игровые технологии в работе волонтера</i>	4	8	12	
3	<i>Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ</i>	6	4	10	
4	<i>Информационные технологии в работе волонтеров</i>	2	6	8	
5	<i>Основы проведения социальных дел</i>	12	20	32	
6	<i>Психологическая подготовка волонтеров</i>	2	12	14	
7	<i>Участие в городских программах (по отдельному плану) «Фабрика добра», «Медиа – бум», «Азбука здоровья»</i>		28	28	
Итого:				108	

1. Волонтерская деятельность как одна из форм социального служения

1. Социальное служение и социальная работа. Добровольчество и благотворительность. История развития социального служения в России и за рубежом.

2. Волонтерство как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «волонтер», «доброволец». Волонтерство в России. Детские и молодежные добровольческие организации. Общие принципы волонтерской деятельности. Добровольность. Социальная значимость. Личная значимость. Концепция развития добровольчества в России. Кодекс добровольцев в России.

3. Роль волонтера в решении социальных проблем местного сообщества. Объекты волонтерской деятельности. Направления волонтерской деятельности: психолого-педагогическое, социально-бытовое, социокультурное, трудовое, социально-правовое, профилактическое, лидерское, патриотическое, информационное. Поиск и выявление социальных проблем. Постоянная социальная помощь. Разовые социальные акции. Бригады быстрого реагирования. Волонтерские лагеря.

4. Влияние волонтерской деятельности на молодежь. Мотивация добровольческой деятельности. Роль волонтерства в личном развитии волонтера. Личностный рост. Выражение гражданской позиции. Социальное взаимодействие. Реализация творческого потенциала. Профессиональное развитие. Притязания и самореализация волонтера.

2. Игровые технологии в работе волонтера

1. Игры – адаптации. Понятие игры-адаптации. Роль и сфера применения игр на знакомство и сплочение (детский лагерь, сплочение персонала организации) Разучивание и проведение игр-адаптаций для людей различного возраста. Игры с эстрады. Игры-кричалки.

2. Познавательная игра. Понятие. Формы и технология проведения. Хорошие и плохие вопросы. Моделирование познавательной игры.

3. Коллективное творческое дело. Методика КТД И.П.Иванова. Этапы КТД. Условия проведения КТД. КТД «Север-юг-запад-восток»

4. Игровая программа. Понятие. Принципы отбора игроков. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Разработка и проведение игровых программ.

3. Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

1. Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без алкоголя». Химическая (алкоголизм, наркомания, табакокурение) и нехимическая (эмоциональная, шопоголизм, лудомания и др.) зависимость.

2. Что такое алкоголь. Какие напитки принято называть алкогольными. Состав алкогольных напитков. Причины начала употребления алкоголя. Механизмы возникновения алкогольной зависимости.

3. Влияние алкоголя на организм человека. Действие алкоголя на внешний вид и поведение человека. Влияние алкоголя на различные органы и системы человека. Встреча с наркологом МУЗ «Кильмезская ЦРБ»

4. Алкоголь и закон. Употребление алкоголя как незаконное действие. Ответственность за употребление алкоголя. Физиологическая и моральная зрелость человека. Встреча с инспектором КДН.

5. Умение отказываться. Возможные способы отказа от нежелательного действия. Отработка навыка отказа от действий опасных для здоровья, жизни и благополучия человека. Критика ложных поводов для употребления алкоголя. Встреча со школьным психологом.

6. Разработка и проведение игр по пропаганде ЗОЖ. Разработка познавательных, ролевых игр, проведение классных часов в МОУ СОШ с УИОП пгт Кильмезь.

4. Информационные технологии в работе волонтеров

1. Информационный буклет. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Технические и дизайнерские рекомендации. Критерии и оценки качества.

5. Психологическая подготовка волонтеров

1. Особенности работы с младшими школьниками. Психологические особенности детей младшего школьного возраста. Новообразования, проблемы младших школьников. Особенности работы.

2. Психологические особенности людей пожилого возраста. Психологический, биологический, социальный возраст людей пожилого возраста. Отношение к пожилым в обществе. Просмотр и обсуждение фильма «Бабуся»

3. Тренинг личностного роста. «Каков я на самом деле». «Мои сильные и слабые стороны». «Моя индивидуальность». «Уверенное и неуверенное поведение». «Эмоции и чувства». «Проблемы можно решать».

4. Тренинг коммуникативных навыков. Вербальная и невербальная информация. Эффективные приемы общения. Взаимопомощь. Бесконфликтное общение, приемы выхода из конфликта. Ролевые игры «Воздушный шар», «Необитаемый остров»

5. Тренинг толерантности. Критерии толерантного и интолерантного поведения. Ксенофобия, геноцид, этноцентризм, экстремизм. Ролевая игра «Свои и чужие». Социальные стереотипы поведения. Неформальные молодежные объединения. Развитие навыков эмпатии, понимания друг друга. Развитие навыков сотрудничества и взаимодействия.

6. Специальная подготовка волонтеров

1. Помощь ветеранам и пожилым людям. Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Оказание трудовой помощи по укладке дров, очистке снега, уборке. Организация встреч и проведение праздников в Доме ветеранов.

2. Помощь детям-сиротам. Основные проблемы детей-сирот. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов

1.4. Планируемые результаты

Личностные:

- формирование активной гражданской позиции, положительного отношения молодежи к добровольческой деятельности; - воспитание чувств коллективизма, готовности безвозмездно, бескорыстно служить обществу, толерантности, милосердия, доброты, отзывчивости;
- формирование осознанного выбора участия в волонтерской деятельности;
- формирование потребности в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья.

Метапредметные:

- развитие у молодежи способности к личностному самоопределению и творческой самореализации;
- развитие коммуникативных навыков, лидерских качеств, организаторских способностей;
- развитие творческие способности, потребность в саморазвитии;
- развитие коммуникативных качеств, уверенности в себе, умения работать в команде;
- расширение опыта общения, развитие навыков взаимодействия с людьми различных социальных категорий;
- развитие рефлексивных умений, навыков самоанализа и самооценки своей деятельности.

Предметные:

- обучение молодежи знаниям и умениям, необходимым для участия в волонтерской деятельности;
- знакомство с историей и существующей практикой реализации социально-значимых проектов субъектами волонтерской деятельности;
- обучение основным способам организации социально-значимой деятельности и технологии их осуществления (целеполагание, планирование, реализация, анализ и оценка достигнутых результатов); методикам проведения некоторых досуговых форм;
- специальная подготовка волонтеров по работе с людьми различных социальных категорий (дети с ограниченными возможностями здоровья, подростки девиантного поведения и т.д.).

Результаты в перспективе:

- развитие инфраструктуры поддержки и развития молодёжных добровольческих инициатив обеспечит выход на новый качественный и количественный уровень вовлечённости молодёжи в социально значимую добровольческую деятельность, снизит уровень вовлечённости молодёжи в криминогенную среду;
- обеспечение устойчивости и долгосрочности работы формируемых механизмов поддержки и развития молодёжного добровольчества;
- расширение условий доступа молодёжи к добровольческой деятельности, предоставления разнообразных возможностей добровольческой работы молодым людям, желающим в ней участвовать (обеспечение доступа к информации о проблемах общества, создание необходимых условий для более эффективного участия граждан и организаций в решении социально значимых проблем);
- разработка и внедрение программ молодёжного добровольчества, как результат - обеспечение условий для общественно полезного и здорового досуга молодёжи; – продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека; – формирование основ духовно-нравственного и патриотического воспитания, культуры социально активного и здорового образа жизни молодого поколения России.

2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график:

Продолжительность четвертей:

1 четверть – 8 недель

2 четверть – 8 недель

3 четверть – 10 недель

4 четверть - 8 недель
Каникулы зимние – 12 календарных дней

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в кабинете № 26.

1. Аудиоаппаратура.
2. Видеоаппаратура.
3. Компьютер.
4. Оргтехника.
5. Проектор.
6. Канцелярские принадлежности.

Информационное обеспечение

Электронные образовательные ресурсы (аудио, видео), специальные компьютерные программы, информационные технологии.

Кадровое обеспечение

К реализации программы подключаются следующие педагоги:

- педагог-психолог;
- социальный педагог.

2.3. Формы аттестации

Промежуточная и итоговая аттестация реализации программы дополнительного образования:

- учет проведенных мероприятий (Приложение №5);
- участие в городских акциях профилактической направленности;
- презентация работ в научно-практических конференциях.

Формы фиксации промежуточных и итоговых результатов:

- журнал группы;
- сводная карта результативности (Приложение № 6);
- протокол аттестации (Приложение № 7);
- волонтерская книжка.

2.4. Оценочные материалы

Методики:

- викторина «История добровольческого движения» (Приложение № 3).
- анкетирование «Анкетирование по блоку «Профилактический», Психоактивные вещества: алкоголь и наркотики (Приложение № 2).
- диагностика лидерских способностей (Е. Жариков, Е. Крушельницкий) (Приложение № 1).
- тест-опросник «Коммуникативные и организаторские склонности»(КОС - 2) (проводится онлайн <https://psytests.org/profession/kos2-run.html>) (Приложение № 4).

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс обучения строится на основе принципов личностноориентированного подхода. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс формирования индивидуальности подростка:

- приемы активизации познавательного интереса
- создание ситуаций успеха
- методы диагностики и самодиагностики
- методы диалога
- рефлексивные приемы и методы
- опора на жизненный опыт подростка
- игровые методы.

Групповые и индивидуальные занятия:

- диагностическое изучение процессов развития обучающихся;
- создание оптимальных условий для самореализации обучающихся.

Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки образовательной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию обучающихся, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах.

Игровые методы используются для закрепления пройденного материала.

План годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы.

Методические описания традиционных мероприятий.

Этапы реализации программы:

I. Организационно-проектировочный этап:

1. Включает в себя формирование добровольческого объединения, комплектование групп, диагностику личности каждого участника, расстановку приоритетов деятельности каждого члена добровольческого объединения, распределение социальных ролей внутри объединения, первичное планирование деятельности.
2. Диагностика проблемной ситуации – проведение анкетирования, опрос, изучение аналитических материалов по теме проекта, сценарно-событийное планирование процесса выполнения мероприятий, формирование команды исполнителей программы, обучение волонтеров.
3. Анализ ситуации, нормативно-законодательной, программной и аналитической документации по теме проекта.

II. Программно-деятельностный этап:

1. Погружение в разнообразную деятельность, направленную на достижение поставленной цели и решение педагогических задач с опосредованным использованием методов, форм, средств реализации программы. Подготовка и проведение мероприятий различных форм организации. Осуществление взаимодействия с различными структурами, привлечение обучающихся в социально-значимую деятельность различной направленности. Анализ и самоанализ проделанной работы.
2. Непосредственная организация мероприятий.
3. Обеспечение организационно-педагогического и информационного сопровождения участников; привлечение специалистов, СМИ, организация информационного пространства мероприятий.

III. Итогово-аналитический этап:

1. Подведение итогов проделанной работы. Выбор каждым членом добровольческого объединения приоритетного направления дальнейшей деятельности.
2. Анализ и самоанализ личностного роста в ходе реализации данной программы.
3. Планирование дальнейшей деятельности добровольческого объединения.
4. Анализ сильных и слабых сторон проведенных мероприятий, оценка эффективности результатов.
5. Оценка общественной и личностной значимости для участников программ.
6. Подготовка информационно-методических продуктов по результатам.
7. Прогноз перспектив дальнейшей деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бояринцева Г. Н. Психологические игры и упражнения. Пермь, 2009.
2. Бриг. Сборник больших ролевых игр./Автор-составитель Е.М. Шпоркина. Ульяновск, 2008.
3. Буканова И. А. Детские и молодежные общественные объединения: Создаем. Развиваем. Действуем. Вологда, 2011.
4. Гудзима Е.В., Касьянова А.Н. Пошаговый план занятий к программе «Свежий ветер» для волонтеров – ведущих. – Самара: СДДТЮ, 2014.
5. Давайте работать вместе! Шпаргалка. Или как работать со школьным активом./ Сост. Гагарина Д.А. Набережные Челны, ГЦДТ, 2009.
6. Детское движение: вопросы и ответы. Методическое пособие./ Авт. – сост. Гуртовая О. В., Конева В. Ю., Тюмень, 2010.
7. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. Программа профилактики злоупотребления психоактивными веществами. – Санкт-Петербург: «Речь», 2012.
8. Добровольческий Корпус Здоровья. Сборник профилактических программ./ Под ред. Возжаева С. Н. Зверевой Н. Н. и др., Москва, «Авантитул» 2013.
9. Жизненные навыки /Учебно-методический комплект. Сост.: И.А. Козич, Е.С. Бакланова. Фонд «Фокус – Медиа», Москва, 2015.
10. Зинкевич – Евстигнеева Т., Фролов Д. Технология создания команды. Санкт-Петербург, «Невский проспект» 2014.
11. Инновационные подходы в профилактике ВИЧ/инфекции: пакет справочных материалов/сост. В. М. Быкова (и др.). Минск: Ковчег, 2016.
12. Использование театральных методик в обучении по принципу «Равный-равному». Практическое руководство./Издано Фондом ООН в области народонаселения, Объединенной программой ООН по ВИЧ/СПИД и Всемирной организацией здоровья семьи. Москва, 2015.
13. Комплекс учебно – демонстрационных игр образовательного проекта «Достижения – Я» для педагогов и детей. – Москва: ГОУ ЦРСДОД, 2017.
14. Лидерс А. Г. Тренинг личностного роста подростков. Москва, «Психология» 2014.
15. Пиотровская Е. Программа подготовки волонтеров. Методическое пособие. Казань 2012.
16. Подготовка волонтеров./ Сост. Фришман И.И., Мирошкина М.Р., М.: ГОУ ЦРСДОД, 2010.
17. Полезные привычки. Рабочие тетради 1 – 4 классы./ Авт. Колл. Гречаная Т. Б., Иванова Л. Ю. и др., Ижевск «Удмуртский Университет», 2005.
18. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. / Под ред. Битяновой М. Санкт-Петербург, 2012.
19. Практические занятия с подростками по профилактике зависимости от психоактивных веществ./ Авт. Сост. Сентябова Т.В., Ижевск «Удмуртский университет», 2002.
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками./ Под ред. Битяновой М.Р. – Санкт-Петербург: «Питер», 2003
21. Профилактика употребления психоактивных веществ в образовательной среде. От школьных профилактических программ к волонтерскому движению./Сост. Аверин А. .Ижевск, 2014.
22. Профилактика зависимого поведения. Учебное пособие./ Сост. Гаврилина Л. К., Пружинская В. Б., Сыктывкар, 2012.
23. Профилактическое сопровождение подростков. Пособие для специалистов, работающих с молодежью. / Авт. Колл. Авдеев Ю., Лепшин А. и др., Челябинск, 2011.
24. Ромек В. Тренинг уверенности Санкт-Петербург, 2015.

25. Сборник методических материалов « О привлечении волонтеров к реализации социальных программ по пропаганде З. О. Ж../ Ред. Колл. Лещинский А. С., Краснов И. В. и др., Ижевск, 2010.
26. Я хочу провести тренинг. Пособие для начинающего тренера в области профилактики ВИЧ / СПИД, наркозависимости, ИППП. / Авт. Колл. Яшина Е., Камалдинов Д., Новосибирск, 2011.

Информационное обеспечение

1. Интернет-ресурсы:

- ИПКиПРО УР– Режим доступа: <http://ipkpro.ru/>(Дата обращения 15.05.19)
- сайт ВОИПКИПРО. – Режим доступа: <http://www.voipkro.vrn.ru/index.html> (Дата обращения 15.05.19)
- «Учительская газета». Издаётся с 1924 года. В интернете с 1995 года. – Режим доступа: <http://www.ug.ru> <http://www.ug.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Издательство «1 сентября», электронные версии изданий (все предметы), архивы, методические копилки, новости, фестивали и т.п. – по всем предметам и направлениям. – Режим доступа: <http://www.1september.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Педсовет. Информационный портал, посвященный образованию. 15-й Всероссийский интернет-педсовет – Режим доступа: <http://pedsovet.org> (Дата обращения 15.05.19)
- Каталог образовательных ресурсов сети Интернет. – Режим доступа: <http://katalog.iot.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- Единое окно доступа к образовательным ресурсам. – Режим доступа: <http://window.edu.ru> (Дата обращения 15.05.19)

2.Методическая копилка:

- Практические материалы для школы: фото- видео- аудиоматериалы, разработки уроков, библиотека, полезные ссылки и т.д. – Режим доступа: <http://www.nachalka.com> (Дата обращения 15.05.19)
- Завуч-инфо: - педагогические форумы. Богатая методическая библиотека: разработки уроков, презентации, научно-методические статьи. – Режим доступа: <http://www.zavuch.info> (Дата обращения 15.05.19)
- Интернет журнал Эйдос: практические статьи о различных методиках, образовательных технологиях, формах и методах занятий. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/index.htm> (Дата обращения 15.05.19)
- Сеть творческих учителей: материалы и ресурсы, касающиеся использования ИКТ в учебном процессе. – Режим доступа: <http://it-n.ru> (Дата обращения 15.05.19)
(Дата обращения 03.08.15)

3.Электронные библиотеки и справочные системы:

- Библиотека РГИУ. – Режим доступа: <http://www.i-u.ru/biblio> (Дата обращения 15.05.19)
- Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://www.twirpx.com> (Дата обращения 15.05.19)
- Публичная электронная библиотека Прометей. – Режим доступа: <http://www.alleng.ru> (Дата обращения 15.05.19)
- *Все для тех, кто учится*: лучший сборник ссылок по всем предметам – электронные учебники, тесты, задачи, пособия и т.д. – Режим доступа: <http://lib.prometey.org/?lib=library> (Дата обращения 15.05.19)
- Календарь праздников, описание происхождения которых прилагается в информационных статьях. – Режим доступа: <http://www.calend.ru> (Дата обращения 15.05.19)

Тест «Диагностика лидерских способностей»
(Е.Жариков, Е.Крушельницкий)

Представленная методика позволяет оценить способность человека быть лидером. Инструкция к тесту: Вам предлагается 50 высказываний, на которые требуется дать ответ «да» или «нет». Среднего значения в ответах не предусмотрено. Долго не задумывайтесь над высказываниями. Если сомневаетесь, все-таки сделайте отметку на «+» или «-» («а» или «б») в пользу того альтернативного ответа, к которому вы больше всего склоняетесь.

Тестовый материал:

1. Часто ли вы бываете в центре внимания окружающих?
 - a. да;
 - b. нет.
2. Считаете ли вы, что многие из окружающих вас людей занимают более высокое положение по службе, чем вы?
 - a. да;
 - b. нет.
3. Находясь на собрании людей, равных вам по служебному положению, испытываете ли вы желание не высказывать своего мнения, даже когда это необходимо?
 - a. да;
 - b. нет.
4. Когда вы были ребенком, нравилось ли вам быть лидером среди сверстников?
 - a. да;
 - b. нет.
5. Испытываете ли вы удовольствие, когда вам удается убедить кого-то в чем-либо?
 - a. да;
 - b. нет.
6. Случается ли, что вас называют нерешительным человеком?
 - a. да;
 - b. нет.
7. Согласны ли вы с утверждением: «Все самое полезное в мире есть результат деятельности небольшого числа выдающихся людей»?
 - a. да;
 - b. нет.
8. Испытываете ли вы настоятельную необходимость в советнике, который мог бы направить вашу профессиональную активность?
 - a. да;
 - b. нет.
9. Теряли ли вы иногда хладнокровие в разговоре с людьми?
 - a. да;
 - b. нет.
10. Доставляет ли вам удовольствие видеть, что окружающие побаиваются вас?
 - a. да;
 - b. нет.
11. Стараетесь ли вы занимать за столом (на собрании, в компании и т. п.) такое место, которое позволяло бы вам быть в центре внимания и контролировать ситуацию?
 - a. да;
 - b. нет.
12. Считаете ли вы, что производите на людей внушительное (импозантное) впечатление?
 - a. да;
 - b. нет.
13. Считаете ли вы себя мечтателем?

- a. да;
 - b. нет.
14. Теряетесь ли вы, если люди, окружающие вас, выражают несогласие с вами?
- a. да;
 - b. нет.
15. Случалось ли вам по личной инициативе заниматься организацией трудовых, спортивных и других команд и коллективов?
- a. да;
 - b. нет.
16. Если то, что вы наметили, не дало ожидаемых результатов, то вы:
- a. будете рады, если ответственность за это дело возложат на кого-нибудь другого;
 - b. возьмете на себя ответственность и сами доведете дело до конца.
17. Какое из двух мнений вам ближе?
- a. настоящий руководитель должен сам делать то дело, которым он руководит, и лично участвовать в нем;
 - b. настоящий руководитель должен только уметь руководить другими и не обязательно делать дело сам.
18. С кем вы предпочитаете работать?
- a. с покорными людьми;
 - b. с независимыми и самостоятельными людьми.
19. Стараетесь ли вы избегать острых дискуссий?
- a. да;
 - b. нет.
20. Когда вы были ребенком, часто ли вы сталкивались с властностью вашего отца?
- a. да;
 - b. нет.
21. Умеете ли вы в дискуссии на профессиональную тему привлечь на свою сторону тех, кто раньше был с вами не согласен?
- a. да;
 - b. нет.
22. Представьте себе такую сцену: во время прогулки с друзьями по лесу вы потеряли дорогу. Приближается вечер и нужно принимать решение. Как вы поступите?
- a. предоставите принятие решения наиболее компетентному из вас;
 - b. просто не будете ничего делать, рассчитывая на других.
23. Есть такая пословица: «Лучше быть первым в деревне, чем последним в городе». Справедлива ли она?
- a. да;
 - b. нет.
24. Считаете ли вы себя человеком, оказывающим влияние на других?
- a. да;
 - b. нет.
25. Может ли неудача в проявлении инициативы заставить вас больше никогда этого не делать?
- a. да;
 - b. нет.
26. Кто, с вашей точки зрения, истинный лидер?
- a. самый компетентный человек;
 - b. тот, у кого самый сильный характер.
27. Всегда ли вы стараетесь понять и по достоинству оценить людей?
- a. да;
 - b. нет.
28. Уважаете ли вы дисциплину?
- a. да;

b. нет.

29. Какой из следующих двух руководителей для вас предпочтительнее?

a. тот, который все решает сам;

b. тот, который всегда советуется и прислушивается к мнениям других.

30. Какой из следующих стилей руководства, по вашему мнению, наилучший для работы учреждения того типа, в котором вы работаете?

a. коллегиальный;

b. авторитарный.

31. Часто ли у вас создается впечатление, что другие злоупотребляют вами?

a. да;

b. нет.

32. Какой из следующих портретов больше напоминает вас?

a. человек с громким голосом, выразительными жестами, за словом в карман не полезет;

b. человек со спокойным, тихим голосом, сдержанный, задумчивый.

33. Как вы поведете себя на собрании и совещании, если считаете свое мнение единственно правильным, но остальные с вами не согласны?

a. промолчите;

b. будете отстаивать свое мнение.

34. Подчиняете ли вы свои интересы и поведение других людей делу, которым занимаетесь?

a. да;

b. нет.

35. Возникает ли у вас чувство тревоги, если на вас возложена ответственность за какое-либо важное дело?

a. да;

b. нет.

36. Что бы вы предпочли?

a. работать под руководством хорошего человека;

b. работать самостоятельно, без руководителей.

37. Как вы относитесь к утверждению: «Для того чтобы семейная жизнь была хорошей, необходимо, чтобы решение в семье принимал один из супругов?»

a. согласен;

b. не согласен.

38. Случалось ли вам покупать что-либо под влиянием мнения других людей, а не исходя из собственной потребности?

a. да;

b. нет.

39. Считаете ли вы свои организаторские способности хорошими?

a. да;

b. нет.

40. Как вы ведете себя, столкнувшись с трудностями?

a. опускаете руки;

b. появляется сильное желание их преодолеть.

41. Упрекаете ли вы людей людям, если они этого заслуживают?

a. да;

b. нет.

42. Считаете ли вы, что ваша нервная система способна выдержать жизненные нагрузки?

a. да;

b. нет.

43. Как вы поступите, если вам предложат реорганизовать ваше учреждение или организацию?

a. введу нужные изменения немедленно;

b. не буду торопиться и сначала все тщательно обдумаю.

44. Сумете ли вы прервать слишком болтливую беседу, если это необходимо?

a. да;

в. нет.

45. Согласны ли вы с утверждением: «Для того чтобы быть счастливым, надо жить незаметно»?

а. да;

в. нет.

46. Считаете ли вы, что каждый человек должен сделать что-либо выдающееся?

а. да;

в. нет.

47. Кем бы вы предпочли стать?

а. художником, поэтом, композитором, ученым;

в. выдающимся руководителем, политическим деятелем.

48. Какую музыку вам приятнее слушать?

а. могучую и торжественную;

в. тихую и лирическую.

49. Испытываете ли вы волнение, ожидая встречи с важными и известными людьми?

а. да;

в. нет.

50. Часто ли вы встречали людей с более сильной волей, чем ваша?

а. да;

в. нет.

Ключ к тесту:

Сумма баллов за ваши ответы подсчитывается с помощью ключа к опроснику.

Ключ: 1а, 2а, 3б, 4а, 5а, 6б, 7а, 8б, 9б, 10а, 11а, 12а, 13б, 14б, 15а, 16б, 17а, 18б, 19б, 20а, 21а, 22а, 23а, 24а, 25б, 26а, 27б, 28а, 29б, 30б, 31а, 32а, 33б, 34а, 35б, 36б, 37а, 38б, 39а, 40б, 41а, 42а, 43а, 44а, 45б, 46а, 47б, 48а, 49б, 50б.

За каждый ответ, совпадающий с ключевым, испытуемый получает один балл, в ином случае – 0 баллов.

Интерпретация результатов теста

Если сумма баллов оказалась менее 25, то качества лидера выражены слабо.

Если сумма баллов в пределах от 26 до 35, то качества лидера выражены средне.

Если сумма баллов оказалась от 36 до 40, то лидерские качества выражены сильно.

Если сумма баллов более 40, то данный человек как лидер склонен к диктату

Анкетирование по блоку «Профилактический»

(ОБРАЗЦЫ АНКЕТ)

Внимательно прочитайте вопросы и ответьте на них, обводя кружком или подчеркивая номер того варианта ответа, который вам подходит больше всего.

1. Дата _____

2. Фамилия, имя _____

ВИЧ-ИНФЕКЦИЯ И ИППП:

1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие последствия могут произойти, если не лечить ИППП, или лечить плохо?

1. болезнь может пройти сама собой (самоизлечение)	4. по окончании активных проявлений болезнь не будет опасна ни мне, ни окружающим
2. может развиваться бесплодие	5. могут развиваться тяжелые осложнения других органов и систем организма
3. болезнь станет хронической	

2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как человек может заразиться ВИЧ-инфекцией?

1. незащищенный сексуальный контакт	5. от матери к ребенку (беременность, роды, кормление грудью)
2. пользование общей посуды	6. воздушно-капельный путь
3. переливание крови	7. пользование общей посудой.
4. использование общих нестерильных шприцев	

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Как ВИЧ не передается?

1. через рукопожатие	5. через прием пищи из общей посуды
2. через пользование общим туалетом	6. через использование общей иглы для инъекций
3. через поцелуй	7. через объятия
4. через секс без презерватива	

4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Какие способы защиты от ВИЧ-инфекции вы считаете самыми надежными?

1. постоянно использовать гормональные противозачаточные таблетки	5. использовать одноразовые инструменты при контакте с кровью
2. использовать презерватив при каждом сексуальном контакте	6. иметь сексуальные отношения только с людьми, которых знаешь
3. воздержание	7. применять подмывание и спринцевание с марганцовкой после каждого сексуального контакта
4. использовать внутриматочную спираль	

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Что нужно сделать, чтобы остановить эпидемию ВИЧ-инфекции?

1. всем проходить тестирование на ВИЧ	5. обеспечить нуждающихся в лечении препаратами
2. сделать отдельные школы и детские сады для ВИЧ-инфицированных детей	6. оказывать помощь в социальной адаптации ВИЧ-инфицированным людям
3. проводить профилактические программы для населения	7. сделать отдельные больницы для ВИЧ-инфицированных
4. обеспечить население средствами профилактики	8. изолировать всех ВИЧ-инфицированных

ПСИХОАКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА: АЛКОГОЛЬ И НАРКОТИКИ

1. В чем самая главная опасность алкоголя (выберите только один ответ):

1. вызывает зависимость
2. притупляет чувство опасности
3. приводит к хроническим заболеваниям

2. Какие причины, на ваш взгляд, могут оправдать курение, употребление алкоголя и наркотиков (выберите только один ответ):

- | | |
|--------------------------------------|----------------------------------|
| 1. чувство одиночества | 4. проблемы с родителями |
| 2. стремление показать свою смелость | 5. снятие внутреннего напряжения |
| 3. не отличаться от друзей | 6. получение нового опыта |
| | 5. таких причин нет |

3. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Лучший способ снять нервное напряжение – это:

- | | |
|-----------------------------------|---|
| 1. разбить чашку | 6. выпить спиртное |
| 2. принять наркотик | 7. покурить |
| 3. заняться спортом | 8. прокричаться |
| 4. заняться сексом | 9. направить агрессию на другого человека |
| 5. поговорить с близким человеком | |

4. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Человек, который употребляет наркотики:

- | | |
|------------------------------------|--|
| 1. легко снимает напряжение | 4. в любой момент может умереть от передозировки |
| 2. приобретает новых друзей | 5. вынужден постоянно «добывать» большие суммы денег |
| 3. теряет доверие друзей и близких | |

5. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Чем может закончиться алкогольное опьянение?

- | | |
|--------------------------------------|--------------------------|
| 1. пребыванием в вытрезвителе | 4. заражением ВИЧ |
| 2. ссорами с членами семьи, близкими | 5. крепким здоровым сном |
| 3. нежелательной беременностью | 6. похмельем |

1. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Уверенным в себе можно назвать человека, который:

- | | |
|--|---|
| 1. избегает конфликтов | 4. может перекричать другого в споре |
| 2. сохраняет отношения с людьми даже в сложных ситуациях | 5. не проявляет инициативы |
| 3. стремится доказать, что другой человек не прав | 6. уважает интересы окружающих |
| | 7. может применить свою физическую силу |

2. Выберите из приведенного списка все утверждения, с которыми Вы согласны. Благополучным можно считать человека, который:

- | | |
|--|--|
| 1. имеет много денег | 6. умеет делать выбор |
| 2. ставит перед собой цели | 7. добивается задуманного |
| 3. дарит близким много подарков | 8. имеет хорошее здоровье |
| 4. регулярно отдыхает на зарубежных курортах | 9. может изменить свое поведение по своему желанию |
| 5. совместно всей семьей строит планы | 10. не имеет вредных привычек |

Благодарим Вас за участие!

Викторина «История добровольческого движения»

1. Человек, добровольно занимающийся общественно полезной деятельностью? (Волонтёр)
2. Какое понятие в 1991-1992 появилось среди добровольцев? (волонтёр)
3. Кто может стать волонтером? (любой человек от 13 лет)
4. Назовите принципы добровольчества:
 - Добровольность
 - Бескорыстие
 - Социальная значимость оказываемых услуг.
5. Зарождение благотворительной помощи в России произошло при какой вере:
 - Буддизме
 - Язычестве
 - Мусульманстве
 - **Христианстве**
6. Слово волонтер произошло от французского слова, которое в переводе означает...
Помощник Ответственный **Доброволец** Активист
7. Назовите среднюю зарплату волонтера.
(Прежде всего, доброволец не должен заниматься волонтерской деятельностью с целью получения финансовой прибыли)
8. Назовите, какое движение в пионерии стало основой для волонтерской деятельности?
(«Тимуровское движение»)
9. Какой знак является всемирным символом добровольчества?
Красный круг Зеленый треугольник **Красная буква «V»** Зеленая буква «D»
10. Какие из указанных акций являются Всероссийскими?
Весенняя Неделя Добра Вахта памяти Сияние добра Художники – Детям
11. Кто составляет основную группу добровольцев в России?
Дети (16%) работники коммерческих организаций (2%) **пенсионеры (26%)** молодёжь (16%)
12. Международный день добровольцев празднуется:
8 июня 1 июня **5 декабря**
13. Какая из характеристик наиболее полно отражает суть понятия «добровольцы»:
молодежь, участвующая в социальных акциях в свободное от учебы и работы время; **физические лица, осуществляющие благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)**. разные группы населения, принимающие участие в трудовых акциях, субботниках.
14. Международный День Добровольцев проводится с целью:
Признания важной роли и вклада добровольцев в социально-экономическое развитие государств
Чествования международных добровольческих организаций **Награждения лучших добровольцев мира за вклад в социально-экономическое развитие государств.**
15. Какой год был назван Годом Добровольцев?
(2001)
16. Назовите направления деятельности волонтеров.
социальная защита, экология, благоустройство, профилактика алкогольной и наркотической зависимости пропаганда здорового образа жизни, правозащитная деятельность, сохранение исторического и культурного наследия, содействие деятельности в сфере физической культуры и массового спорта, содействие в сфере образования, науки, культуры, искусства, просвещения, духовному развитию личности.
17. В какой документ фиксируется деятельность волонтера?
«Личная книжка волонтера»
18. На каком сайте нужно зарегистрироваться, чтобы получить «Личную книжку волонтера»?

www. jaba. ru

19. Назовите официальную дату основания международного волонтерского движения 1920 год.

Переходим к вопросам посложнее, связанным с датами, странами, законами.

1. Как в конце 80-х называли добровольцев? (Неформалы)

2. В каком году в СССР был принят «Закон об общественных объединениях»?

1990 2010 1987 Нет такого закона

3. В каком году стали проводить акцию «Подари радость больному другу», посвящённую Дню защиты детей?

2011 **1992** 1976 1982

4. Каким Федеральным законом, регулируется деятельность волонтерских организаций?

(Законом "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях". Принят 7 июля 1995 г.)

5. В какой стране в 1998 году волонтерской деятельностью была охвачена почти половина граждан? (США)

6. В каком году президент Никсон учредил комитет по добровольческой деятельности? (1969)

7. По инициативе какого императора было основано Императорское Человеколюбивое общество – первое благотворительное общество в России?

· Николай I

· Александр II

· Александр III

· **Александр I.** Занималось это общество организацией медицинской помощи нуждающимся, созданием медицинских заведений для помощи бедным.

8. Для какой цели существовала система добровольчества в зарубежных странах до XX века?

· **как способ комплектования армий**

· для помощи детям

· в качестве государственного совета

· для объединения групп лиц по интересам

9. Какое Министерство в России рекомендует молодежи присоединиться к волонтерскому движению и выдаёт «Личные книжки волонтеров»

Министерство спорта, туризма и молодёжной политики

10. В каком году в России благотворительность была признана законодательной, а также правовым видом деятельности?

1989 1999 2010 **1995**

менее 2% от общего числа всего населения. Какой процент населения в России сегодня вовлечено в волонтерское движение

Тест- опросник «Коммуникативные и организаторские склонности» (КОС - 2)

Методика по определению коммуникативных и организаторских склонностей содержит 40 вопросов. На каждый из вопросов следует ответить «Да» или «Нет». Если вы затрудняетесь в выборе ответа, необходимо все-таки склониться к соответствующей альтернативе (+) или (-). На выполнение методики отводится 10–15 минут.

Опросник

1. Есть ли у вас стремление к изучению людей и установлению знакомств с различными людьми?
2. Нравится ли вам заниматься общественной работой?
3. Долго ли вас беспокоит чувство обиды, причиненной вам кем-либо из ваших товарищей?
4. Всегда ли вам трудно ориентироваться в создавшейся критической ситуации?
5. Много ли у вас друзей, с которыми вы постоянно общаетесь?
6. Часто ли вам удается склонить большинство своих товарищей к принятию ими вашего мнения?
7. Верно ли, что вам приятнее и проще проводить время с книгами или за каким-либо другим занятием, чем с людьми?
8. Если возникли некоторые помехи в осуществлении ваших намерений, то легко ли вам отказаться от своих намерений?
9. Легко ли вы устанавливаете контакты с людьми, которые значительно старше вас по возрасту?
10. Любите ли вы придумывать или организовывать со своими товарищами различные игры и развлечения?
11. Трудно ли вам включаться в новые для вас компании (коллективы)?
12. Часто ли вы откладываете на другие дни дела, которые нужно было бы выполнить сегодня?
13. Легко ли вам удается устанавливать контакты и общаться с незнакомыми людьми?
14. Стремитесь ли вы добиться, чтобы ваши товарищи действовали в соответствии с вашим мнением?
15. Трудно ли вы осваиваетесь в новом коллективе?
16. Верно ли, что у вас не бывает конфликтов с товарищами из-за невыполнения ими своих обещаний, обязательств, обязанностей?
17. Стремитесь ли вы при удобном случае познакомиться и побеседовать с новым человеком?
18. Часто ли в решении важных дел вы принимаете инициативу на себя?
19. Раздражают ли вас окружающие люди, и хочется ли вам побыть одному?
20. Правда ли, что вы обычно плохо ориентируетесь в незнакомой для вас обстановке?
21. Нравится ли вам постоянно находиться среди людей?
22. Возникает ли у вас раздражение, если вам не удается закончить начатое дело?
23. Испытываете ли вы затруднение, если приходится проявлять инициативу, чтобы познакомиться с новым человеком?
24. Правда ли, что вы утомляетесь от частого общения с товарищами?
25. Любите ли вы участвовать в коллективных играх?
26. Часто ли вы проявляете инициативу при решении вопросов, затрагивающих интересы ваших товарищей?
27. Правда ли, что вы чувствуете себя неуверенно среди незнакомых людей?
28. Верно ли, что вы редко стремитесь к доказательству своей правоты?
29. Полагаете ли, что вам не представляет особого труда внести оживление в малознакомую группу?
30. Принимаете ли вы участие в общественной работе в школе (на производстве)?
31. Стремитесь ли вы ограничить круг своих знакомых?
32. Верно ли, что вы не стремитесь отстаивать свое мнение или решение, если оно не было сразу принято товарищами?
33. Чувствуете ли вы себя непринужденно, попав в незнакомый коллектив?
34. Охотно ли вы приступаете к организации различных мероприятий для своих товарищей?
35. Правда ли, что вы не чувствуете себя достаточно уверенным и спокойным, когда приходится говорить что-либо большой группе людей?
36. Часто ли вы опаздываете на деловые встречи, свидания?
37. Верно ли, что у вас много друзей?
38. Часто ли вы оказываетесь в центре внимания своих товарищей?

39. Часто ли вы смущаетесь, чувствуете неловкость при общении с малознакомыми людьми?

40. Правда ли, что вы не очень уверенно чувствуете себя в окружении большой группы своих товарищей?

Обработка результатов тестирования

Определяются уровни коммуникативных и организаторских склонностей в зависимости от набранных баллов по этим параметрам.

Максимальное количество баллов отдельно по каждому параметру – 20. Подсчитываются баллы отдельно по коммуникативным и отдельно по организаторским склонностям с помощью Ключа для обработки данных «КОС-2».

Ключ для обработки данных по методике «КОС-2»

За каждый ответ «Да» и ответ «Нет» для высказываний, совпадающих с отмеченными в Ключе отдельно по соответствующим склонностям, приписывается один балл. Экспериментально установлено пять уровней коммуникативных и организаторских склонностей. Примерное распределение баллов по этим уровням показано ниже.

Уровни коммуникативных и организаторских склонностей

Испытуемые, получившие оценку 1–4 балла, характеризуются низким уровнем проявления коммуникативных и организаторских склонностей.

Набравшие 5–8 баллов имеют коммуникативные и организаторские склонности на уровне ниже среднего. Они не стремятся к общению, предпочитают проводить время наедине с собой. В новой компании или коллективе чувствуют себя скованно. Испытывают трудности в установлении контактов с людьми. Не отстаивают своего мнения, тяжело переживают обиды. Редко проявляют инициативу, избегают принятия самостоятельных решений.

Для испытуемых, набравших 9–12 баллов, характерен средний уровень проявления коммуникативных и организаторских склонностей. Они стремятся к контактам с людьми, отстаивают свое мнение. Однако потенциал их склонностей не отличается высокой устойчивостью. Требуется дальнейшая воспитательная работа по формированию и развитию этих качеств личности.

Оценка в 13–16 баллов свидетельствует о высоком уровне проявления коммуникативных и организаторских склонностей испытуемых. Они не теряются в новой обстановке, быстро находят друзей, стремятся расширить круг своих знакомых, помогают близким и друзьям, проявляют инициативу в общении, способны принимать решения в трудных, нестандартных ситуациях.

Высший уровень коммуникативных и организаторских склонностей (17–20 баллов) у испытуемых свидетельствует о сформированной потребности в коммуникативной и организаторской деятельности. Они быстро ориентируются в трудных ситуациях, непринужденно ведут себя в новом коллективе. Инициативны. Принимают самостоятельные решения. Отстаивают свое мнение и добиваются принятия своих решений. Любят организовывать игры, различные мероприятия. Настойчивы и одержимы в деятельности.

Журнал учёта активности волонтеров

В Журнале учёта активности волонтеров отражается следующая информация:

- в каких мероприятиях участвовал волонтер;
- сколько астрономических часов он занимался волонтерской деятельностью;
- насколько успешно он выполнял свои функции (успешно, вполне успешно, недостаточно успешно).

Журнал учёта активности волонтеров

№ п/п	Ф.И.О. волонтера	Название мероприятия	Кол-во часов	Успешность выполнения функций	Итоговый балл

Протокол промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

№ группы - Год обучения - 1 Форма аттестации:

Викторина «История добровольческого движения»

ФИО педагога: Череватая Кристина Владимировна

Программа «Школа волонтера»

Дата: «__» _____ 20__ г. Время проведения: _____ Место проведения занятия:

№ п/п	ФИО обучающегося	Баллы

