

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРСДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета

Протокол № 17 от «30» 08 2021 г.

М.Е. Тихонович

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
О.О. Антошкина
2021 г.



ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

направление: общинтеллектуальное

5-8 классы

Составила:

Астафьева Екатерина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы;
Гришаева Татьяна Андреевна,
учитель русского языка и литературы;
Ерёмина Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы;
Лазарус Камила Рашидовна,
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности «Речь и культура общения» разработана для учащихся 5-8 классов МАОУ СОШ №2 г.Томска на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", изменения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (СанПиН 2.4.2. 2821–10) (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г.№ 189);
- Изменения в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81);
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска;
- Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 2 г. Томска (приказ №136-о от 15.06.2021г.);
- Письмо Минобрнауки Российской Федерации от 28.10.2015г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;
- Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной 9 апреля 2016 г., № 637-р.
- Рабочая Программа воспитания МАОУ СОШ № 2 г. Томска (приказ №136-о от 15.06.2021г.);
- Авторская программа дополнительного образования «Риторика. Культура речи»: программа, программно-методические материалы «Школьная риторика» под редакцией Ладыженской Т.А. – М., 2012г.

Направленность программы «Речь и культура общения» – общеинтеллектуальная.

Цели изучения курса «Речь и культура общения» важно с точки зрения реализации поставленных целей образования. Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Ни один из традиционных школьных предметов российского образования специально не учит речи. «Речь и культура общения» восполняет очень важную область школьного образования, отсутствие которой приводит к тому, что многие ученики, хотя в целом владеют лингвистическими понятиями, грамотны, затрудняются общаться в разных ситуациях (в школе и вне школы).

Цели курса:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных

сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета;
- обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Задачи курса, направленные на личностное становление детей и формирование современной картины мира, формирование компетентностей посредством учебного курса:

- приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;
- овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;
- формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов;
- совершенствование умений и навыков письменной речи;
- освоение компетенций-коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Количество часов в неделю – 1 час (в год – 34 часа).

Контроль и оценка обучающихся в кружке осуществляется при помощи текущего и итогового контроля в традиционной форме и в форме викторин, защиты проектной работы (в конце каждого года). Возможно проведение мастер-класса в форме открытого занятия.

1. Планируемые результаты

5 класс

1. Личностными результатами изучения курса «РиКО» является формирование следующих умений:

- *осознавать* роль речи в жизни людей;
- *оценивать* высказывания людей с точки зрения их уместности, тактичности в данной ситуации;
- *объяснять* правила вежливого, уместного поведения людей при общении (правила при разговоре, приветствии, извинении и т.д.).

2. Метапредметными результатами изучения курса «РиКО» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

- *соблюдать* правила вежливого общения в урочной и внеурочной деятельности;
- *реализовывать* высказывание на заданную тему;
- *ориентироваться* в своей системе знаний: приводить примеры удачного и неудачного общения в своей жизни и жизни окружающих;
- *самостоятельно работать* с заданиями учебника, осознавать недостаток информации, использовать школьные толковые словари;

- учиться *договариваться* о распределении ролей в игре, работы совместной деятельности;
- *делать выводы* и *обобщения* в результате совместной работы класса.
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- *Ученик получит возможность научиться:*
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

5 класс

Тема 1. Что такое общение. (3 ч.) Что значит общаться? Объекты и субъекты общения. Цели общения. Коммуникативная задача общения.

Тема 2. Виды общения. (4 ч.) Один – немного – много. Словесное и несловесное общение. Виды несловесного общения.

Тема 3. Учимся слушать. (2 ч.) Слышать – слушать – внимать – оценивать. Кто и как слушает: правила для собеседников.

Тема 5. Учимся писать - редактировать. (7 ч.) Правка текста: вычленение и устранение ненужного; замена ненужного нужным; включение недостающего – дополнение.

Тема 7. Учимся читать. (2 ч.) Роль чтения в жизни человека. Качество чтения. Правила чтения. Интонация. Восстановление прочтенного текста по памяти – развернутый пересказ; закончить текст (мысль); извлечение смысла – краткий пересказ.

Тема 8. Речевые жанры. (5 ч.) Что такое текст? Строение текста. Основная мысль текста. Тема – микротема. Речевые жанры. Что такое визитная карточка.

Тема 9. Вторичные тексты. (4 ч.) Что такое вторичный текст. Изложения (пересказы). Виды изложений. Способы сокращения текста.

Тема 11. Объявление. (2 ч.) Что такое объявление. Где и когда оно используется. Устные и письменные объявления. Виды объявлений. Объявления в прошлом и настоящем. Глашатаи и зазывалы. Афиша и объявление.

Тема 12. Что такое рассказ? Как строить рассказ. (4 ч.) Основные части рассказа. Эффективность рассказа. Сочини и запиши свой рассказ.

Тема 14. Сочиняем сказку. (2 ч.) Что такое сказка? Каковы ее особенности? Строение сказки. Сказочные элементы, с помощью которых создается чудесный мир сказки. Основные сказочные действия. Сказочный язык. Сказочные герои. Пробуем сочинить свою сказку.

6 класс

Тема 1. Общение. (1 ч.) Что значит общаться? Цели общения. Коммуникативная задача

Тема 2. Виды общения. (1 ч.) Официальное и неофициальное общение. «Ты» в официальном общении.

Тема 3. Обращение. (2 ч.) Такие разные обращения. Уместность обращений.

Тема 4. Великая сила голоса. (1 ч.) Природный «орган». Жесты, жесты, жесты.

Тема 5. Виды речевой деятельности. (1 ч.) Устная речь. Беззвучная речь. Когда молчание – золото?

Тема 6. Учимся слушать. (1 ч.) Красна речь слушанием. Установка на восприятие.

Тема 7. Побеседуем? (2 ч.) Дружеская беседа.

Тема 8. Учимся читать. (3 ч.) Умеем ли мы читать? Чему мы учимся, читая книги? **Советы Риторика.** Можно ли управлять спором?

- Тема 10. Изобретаем речь. (1 ч.)** Речевые жанры. Вторичные тексты.
- Тема 11. Описание. (1 ч.)** Виды описания. Особенности описания.
- Тема 12. Беседа и спор (2 ч.)** Правила беседы и пора. Учимся отвечать. Разные ответы. Развернутый ответ. Основная часть ответа.
- Тема 13. Тексты и речевые жанры. (2 ч.)** Особенности речевых жанров. Виды речевых жанров.
- Тема 14. Рассуждение. (3 ч.)** Понятие о рассуждении. Композиция сочинения-рассуждения. Аргументация.
- Тема 15. Вторичные тексты и пересказ. (2 ч.)** Понятие о вторичных текстах. Виды пересказа.
- Тема 16. Аннотация (1 ч.)**. Понятие об аннотации. Особенности аннотации.
- Тема 17. Предисловие. (1 ч.)** Понятие о предисловии. Особенности предисловия.
- Тема 18. Отзыв (1 ч.)**. Понятие отзыва. Особенности отзыва.
- Тема 19. Клише (1 ч.)**. Понятие о клише и речевых штампах. Особенности употребления клише и речевых штампов.
- Тема 20. Притчи (1 ч.)**. Понятие о притче. Особенности притч.
- Тема 21. Практические занятия по изученным темам (6 ч.)**.

7 класс

- Тема 1. Общение. (2 ч.)**. Модель речевой ситуации. Компоненты: где? Когда мы общаемся?
- Тема 2. Виды общения. (2 ч.)**. Личное-публичное, их особенности.
- Тема 3. Несловесные средства. (1 ч.)**. Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Помощники слова: взгляд, улыбка.
- Тема 4. Устная речь. (3 ч.)** Типы информации: логическая и эмоциональная; фактуальная, концептуальная.
- Тема 5. Учимся отвечать. (1 ч.)**. Разновидность ответов. Определение, правила, описательная характеристика.
- Тема 6. Качества речи. (2 ч.)**. Коммуникативные качества речи. Уместность.
- Тема 7. Учимся читать учебную литературу (5 ч.)**. Изучающее чтение.
- Тема 8. Риторика уважения. (1 ч.)** Знакомство. Совет. Вежливое возражение.
- Тема 9. Редактирование. (2 ч.)**. Этапы редактирования, культура цитирования.
- Тема 10. Речевые жанры. (2 ч.)** Личное письмо в газету. Особенности делового стиля. Заявление. Объяснительная записка.
- Тема 11. Публичная речь. (1ч.)** Разновидности ораторской речи.
- Тема 12. Учимся спорить. (2ч.)**. Тезисы и аргументы. Типы вопросов. Культура спора.
- Тема 13. Вторичные тексты. (2 ч.)** . Отзыв. Рецензия.
- Тема 14. Необычные (поликодовые) тексты. (3ч.)**. Понятие о поликодовом тексте. Чужая речь в тексте.
- Тема 15. Бытовые жанры. (1ч.)**. Беседа и разговор.
- Тема 16. Газетные жанры (2ч.)**. Хроника. Заметка. Репортаж.
- Тема 17. Защита проектов (2 ч.)**.

8 класса

- Тема 1. Общение (2 ч.)** Предтекстовый этап, коммуникативные промахи. Причины коммуникативных неудач. Развитие самоконтроля.
- Тема 2. Изобретение текста (3 ч.)**. Изобретение текста. Расположение мысли в тексте. Выражение мысли в тексте.
- Тема 3. Запоминание и произнесение текста (4 ч.)**. Способы запоминания текста. Стили произнесения текста. Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки. Причины коммуникативных неудач и ошибок.

Тема 4. Подготовленная и неподготовленная речь (7 ч). Особенности устной речи. Системность, избыточность. Сегментация: пауза, обдумывание, колебание, повторы. Приемы подготовки. Ситуативность, избыточность.

Тема 5. Сравнительная характеристика (1 ч.).

Тема 6. Выписки (1 ч.). Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты, тезисы учебного текста. Реферат.

Тема 7. Учебный текст (8 ч.). Группировка и классификация (обобщающее высказывание). Выписки. Приемы осмысления учебного текста. Конспекты. Тезисы учебного текста. Реферативное сообщение. Реферат. Словарная статья. Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т. д.).

Тема 8. Протокол (1 ч.).

Тема 9. Аргументы (2ч.). Способы выражения аргументов. Виды доказательств.

Тема 10. Учимся спорить (2ч.). Способы доказательств. Выражение несогласия. Культура выражения несогласия.

Тема 12. Интеллектуальная игра «Занимательная риторика» (2 ч.)

3. Тематическое планирование

4.

Формы проведения уроков составлены в соответствии с модулем Программы воспитания «Школьный урок».

5 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
I четверть				
1.	Что значит общаться.	1		
2.	Собеседники, партнеры, коммуниканты.	1		
3.	Коммуникативная задача.	1		
4.	Межличностное, групповое, массовое общение.	1		
5.	Словесное и несловесное общение.	1		
6.	Твой голос.	1		
7.	Мимика, жесты.	1		
8.	Слышать — слушать — понимать.	1		
II четверть				
9.	Кто и как слушает.	1		
10.	Два основных правила слушания.	1		
11.	Чтение — вот лучшее учение.	1		
12.	Умеем ли мы читать?	1		
13.	«Чтоб вершки не хватать».	1		
14.	Речь без ошибок.	1		
15.	Чья речь богаче?	1		
16.	Урок-игра: «Говори-пиши точно»	1		
III четверть				
17.	Зачеркни ненужное.	1		
18.	Замени — надпиши нужное.	1		
19.	Включи недостающее (дополни).	1		
20.	Просить – умолять - кланчить	1		
21.	Вежливый отказ.	1		
22.	Что такое комплимент.	1		
23.	Лесть – льстивые слова	1		

24.	Тема, основная мысль, ключевые слова, части текста.	1		
25.	Понятие о пересказе.	1		
26.	Перескажи подробно.	1		
27.	Перескажи кратко.	1		
VI четверть				
28.	Урок-игра: «Что? Где? Когда?»	1		
29.	Секреты устных объявлений.	1		
30.	Письменные объявления.	1		
31.	Что такое рассказ.	1		
32.	Как строится рассказ.	1		
33.	Что такое сказка? Сказочный язык. Герои сказок (Резервный урок).	1		
34.	Сочиняем сказку (Резервный урок).	1		

6 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
I четверть				
1	Общение. Адресат. Содержание речи. Виды общения.	1		
2	Официальное и неофициальное общение.	1		
3	Обращение. Виды обращения. Роль голосовых средств.	1		
4	Несловесное общение. Роль жестов в общении. Однозначные и неоднозначные жесты. Уместные и неуместные жесты.	1		
5	Виды речевой деятельности. Устная речь. Беззвучная речь.	1		
6	Учимся слушать.	1		
7	Слушание бывает разным. Установка на восприятие.	1		
8	Способы и приемы слушания. Влияние эмоционально окрашенных слов.	1		
II четверть				
9	Учимся читать учебный текст. Ознакомительное чтение.	1		
10	Составление плана текста.	1		
11	Текст-описание. Роль синонимов и антонимов.	1		
12	Понятие градации.	1		
13	Композиция описания.	1		
14	Контрольная работа № 1. Сочинение-описание.	1		
15	Беседа и спор.	1		
16	Учимся отвечать. Разные ответы. Развернутый ответ. Как важно начать. Основная часть ответа.	1		
III четверть				
17	Тексты и речевые жанры. Что значит	1		

	изобретать речь.			
18	Работа с определениями. Практикум.	1		
19	Понятие о рассуждении.	1		
20	Приемы рассуждения.	1		
21	Работа над планом сочинения-рассуждения.	1		
22	Вторичные тексты. Пересказы.	1		
23	Понятие об аннотации.	1		
24	Работа с предисловием.	1		
25	Понятие отзыва.	1		
26	Качество речи. Клише. Штампы и находки.	1		
27	Притчи. Уместность использования.	1		
IV четверть				
28	Вторичные тексты. Практикум.	1		
29	Речевые ошибки. Практикум.	1		
30	Понятие выразительности речи.	1		
31	Работа над планом сочинения-отзыва.	1		
32	Творческая работа «Публичное выступление»	1		
33	Творческая работа «Публичное выступление»	1		
34	Резервный урок.	1		

7 класс

№ урока	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
I четверть				
1	Модель речевой ситуации. Общие принципы культуры речи.	1		
2	Компоненты: где и когда мы общаемся? Работа со стилистически сниженной лексикой.	1		
3	Виды общения. Личное – публичное, их особенности. Работа с жаргонизмами.	1		
4	Что мешает голосу «летать». Совершенствуем свой голос. Работа с профессионализмами.	1		
5	Помощники слова: взгляд, улыбка. Работа с заимствованной лексикой.	1		
6	Повторение: все о речевой ситуации (модель, компоненты). Работа с диалектной лексикой.	1		
7	Повторение: все о видах общения. Работа с синонимами.	1		
8	Типы информации: логическая и эмоциональная; концептуальная. Работа с эмоционально окрашенными словами.	1		
II четверть				
9	Разновидности ответов. Учимся отвечать. Определение, правила, описательная характеристика. Работа с несклоняемыми существительными.	1		
10	Изучающее чтение (учебная литература). Понятие градации в языке.	1		
11	Качества речи. Уместность. Градация в литературе.	1		

12	Коммуникативные качества речи. Работа со сравнительными степенями прилагательных.	1		
13	Риторика уважения. Знакомство. Работа с описанием.	1		
14	Совет. Культура цитирования. Работа с текстами разных стилей.	1		
15	Проверка знаний за 1-е полугодие.	1		
16	Проекторная работа: «Личное письмо в газету, журнал». Работа с текстами публицистического стиля.	1		
III четверть				
17	Особенности делового стиля. Работа с пересказом текста.	1		
18	Заявление. Фразеологизмы в речи.	1		
19	Объяснительная записка. Смена лица в тексте.	1		
20	Разновидности ораторской речи: совещательная, судебная. Работа с эпитетами.	1		
21	Учимся спорить. Работа с антонимами.	1		
22	Тезисы и аргументы. Работа с паронимами.	1		
23	Типы вопросов (уточняющие позицию, побуждающие к откровенности, проблемные). Грамматика вопросительных предложений.	1		
24	Культура спора. Работа с рассуждением.	1		
25	Повторение: все о споре. Порядок рассуждения.	1		
26	Вторичные тексты. Отзыв. Русская орфоэпия.	1		
27	Рецензия на сочинение товарища. Проблемы краткости речи.	1		
IV четверть				
28	Необычные тексты. Понятие о поликодовом тексте, его особенности. Оформление интонации на письме.	1		
29	Прецедентные тексты. Чужая речь в тексте. Оформление чужой речи в устном и письменном варианте.	1		
30	Бытовые жанры. Беседа и разговор. Правила вежливой речи.	1		
31	Газетные жанры. Хроника. Заметка. Репортаж. Работа с повествованием.	1		
32	Заметка. Репортаж.	1		
33	Проектная работа: «Заметка в газету», «Репортаж о событии».	1		
34	Проектная работа: «Заметка в газету», «Репортаж о событии».	1		

8 класс

№	Раздел. Тема урока	Кол-во часов	Сроки проведения	Примечание
I четверть				
1	Предтекстовые этапы (риторические действия, этапы подготовки к высказыванию).	1		
2	Изобретение текста.	1		
3	Расположение мысли в тексте.	1		
4	Выражение мысли в тексте.	1		
5	Запоминание текста.	1		
6	Произнесение текста.	1		

7	Коммуникативные промахи, неудачи, ошибки.	1		
8	Причины коммуникативных неудач и ошибок.	1		
II четверть				
9	Подготовленная речь. Частично подготовленная речь.	1		
10	Неподготовленная речь.	1		
11	Особенности устной речи.	1		
12	Ситуативность, избыточность.	1		
13	Творческая работа «Публичное выступление».	1		
14	Сегментация, паузы обдумывания, колебания, повторы и т. д.	1		
15	Приемы подготовки.	1		
16	Инструктивная речь.	1		
III четверть				
17	Сравнительная характеристика.	1		
18	Группировка и классификация (обобщающее высказывание).	1		
19	Выписки.	1		
20	Приемы осмысления учебного текста.	1		
21	Конспекты.	1		
22	Тезисы учебного текста.	1		
23	Реферативное сообщение.	1		
24	Реферат.	1		
25	Словарная статья.	1		
26	Личное официальное письмо (с запросом информации, с благодарностью и т. д.).	1		
27	Творческая работа по теме «Учебный текст»	1		
VI четверть				
28	Протокол.	1		
29	Способы доказательств.	1		
30	Как строится аргументативный текст.	1		
31	Выражение согласия.	1		
32	Культура выражения несогласия.	1		
33	Интеллектуальная игра «Занимательная риторика».	1		
34	Интеллектуальная игра «Занимательная риторика».	1		

Приложение

Методическое обеспечение программы

Методическое обеспечение программы включает в себя описание:

- обеспечение программы методическими видами продукции (разработки игр, занятий, бесед и т.п.);
- рекомендации по проведению практических работ и т.п.;
- дидактический и лекционный материал, методика по исследовательской и проектной работе, тематика исследовательской работы;
- олимпиадные и конкурсные задания, ребусы;
- методики расслабляющих упражнений при работе с компьютером (для глаз);
- таблицы (наглядные пособия);

Литература

1. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика): учебник для 5-го класса. – Екатеринбург: «Сократ», 1998

2. Архарова Д.И., Долинина Т.А. Речь и культура общения (практическая риторика). 5-й класс.: Программа курса и методические рекомендации для учителя. – Екатеринбург : Изд-во «Сократ», 1998
3. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика): учебник для 6-го класса. – Екатеринбург: «Сократ»
4. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения (практическая риторика). 6 класс: Метод. рекомендации для учителей / Урал. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2001
5. Архарова Д.И., Долинина Т.А., Чудинов А.П. Речь и культура общения /Практическая риторика: учебное пособие для 7-го класса обще-обр.школ – Екатеринбург: ИД «Сократ», 2005.
6. Риторика. 8-й класс. Учебное пособие для общеобразовательной школы. В 2-х ч. / Под ред. Т.А. Ладыженской. Ювента. 2018.
7. Школьная риторика. Учебник для 7 класса в 2-х частях / Под редакцией Т. А. Ладыженской. – М.: «Баласс», «Ювента», 2009.
8. Программа по риторике. 5-11 классы. Т. А. Ладыженская // Образовательная система «Школа 2100». Сборник программ. Основная школа. Старшая школа – М.: Баласс, 2010.
9. Школьная риторика: 7 класс: Методические рекомендации / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М.: «С-инфо», «Баласс», 2010.
10. Уроки риторики в школе. Книга для учителя / Под редакцией Т.А. Ладыженской. – М.: «Баласс», «Ювента», 2010.
11. Павлова Т.И., Романенко О.В. Практика формирования универсальных учебных действий на уроках русского языка: работа с текстом рекламы в 5 – 11 классах: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д : Легион, 2012
12. Львов В.В.. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе: 5 -9
13. классы.: Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1989.
Фото- и видеоматериалы.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

РАССМОТРЕНО
На заседании Методического совета
Протокол № _____ от «__» _____ 2021
г.
_____ М.Е. Тихонович

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 2
_____ О.О. Антошкина
«__» _____ 2021 г.

ПРОГРАММА

Курса внеурочной деятельности

РЕЧЬ И КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ

направление: общеинтеллектуальное

5-8 классы

Составила:
Астафьева Екатерина Анатольевна,
учитель русского языка и литературы;
Гришаева Татьяна Андреевна,
учитель русского языка и литературы;
Ерёмина Наталья Геннадьевна,
учитель русского языка и литературы;
Лазарус Камила Рашидовна,
учитель русского языка и литературы

Томск, 2021

