

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска


Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета.

Протокол № 1 от « 30 » 08 2021 г.

Председатель Методического совета

 М.Е.Тихонович

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска

  
О.О. Антошкина  
« 30 » 08 2021 г.



Программа  
курса внеурочной деятельности

«Психология»

Направление: социальное

9 класс

Программу составила:

Дудина Елена Николаевна

Томск, 2021г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА  
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

---

Россия, 634009, г.Томск, ул. Р. Люксембург, 64, тел-факс: 51-27-86

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета  
Протокол № \_\_\_ от « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
Председатель Методического совета  
\_\_\_\_\_ М.Е.Тихонович

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска  
\_\_\_\_\_ О. О. Антошкина  
« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Программа  
курса внеурочной деятельности

**«Психология»**

Направление: социальное

9 класс

Программу составила:

Дудина Елена Николаевна

Томск, 2021г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) и среднего общего образования (ФГОС СОО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО, личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психологическую компетентность.

### **Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:**

- Закон ФЗ №273 «Об образовании в Российской Федерации» (2012).
- ФГОС ООО (утверждены приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями
  - Приказ Минобрнауки России от 31.12.2015 № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897» (зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2016 № 40937).
  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, в редакции Изменений № 1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.06.2011 № 85, изменений № 2 утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 25.12.2013 № 72, далее – СанПиН 2.4.2.2821–10.
  - Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).
  - Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
  - Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях (Письмо Минобрнауки России от 13.05.2013 № ИР-352/09).
  - Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений (утверждены приказом Минобрнауки России от 4 октября 2010 г. № 986);
  - Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 № 49-о);
  - Приказ Министерства просвещения РФ от 28 августа 2020 г. № 442 “Об утверждении --Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”
  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. N28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20" Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
  - Программа воспитания МАОУ СОШ №2 г. Томска на 2021-2025г, утвержденная приказом №136-о от 15.06.2021 г
  - Положение об организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №2 г. Томска (приказ от 24.03.2017 г. №49-о).

**Цель программы** – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

**Задачи программы:**

- ✓ формировать представления обучающихся о психологии как науке;
- ✓ познакомить обучающихся с содержанием общей, социальной, возрастной и др. разделов психологии;
- ✓ стимулировать мотивацию для самопознания и познания других людей;
- ✓ формировать навыки социального взаимодействия, моделирования различных ситуаций межличностного взаимодействия;
- ✓ развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- ✓ формировать умения использовать психологические знания для решения прикладных задач, общения и деятельности в коллективе;
- ✓ способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;
- ✓ сформировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию психологических знаний, самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаний других людей.

Программа внеурочной деятельности «Психология» нацелена на формирование **социального направления**.

Программа рассчитана на **1 год обучения. Общий объём программы:** 68 часа.

Программа адресована обучающимся **классов. Возраст обучающихся** – 14-15 лет.

## **1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Личностными результатами** изучения курса внеурочной деятельности «Психология» являются:

- ✓ сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности, выбору профессии;
- ✓ формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- ✓ освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- ✓ развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- ✓ формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе

образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности;

✓ осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

**Метапредметными результатами** освоения программы внеурочной деятельности являются:

✓ умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

✓ умение работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов;

✓ владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации;

✓ владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

## **2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

### **Тема 1. История развития психологической науки.**

Введение в психологию, ее отрасли и методы. Основные направления и теории психологической науки. Психология сознания. Сознание, его свойства и структура. Бихевиоризм. Психоанализ. Гештальтпсихология. Гуманистическая и когнитивная психология. Отечественная психологическая школа.

*Практическое занятие:* становление психологической науки.

### **Тема 2. Психология личности.**

Темперамент и характер. Самооценка. Возрастная психология и психология развития. Гендерная психология. Психология индивидуальных различий. Психофизиология. Нейропсихология.

*Практическое занятие:* определение акцентуаций характера.

### **Тема 3. Психология эмоций**

Теории эмоций, виды эмоций, роль эмоций в жизни человека и животных.

Тренинг управления эмоциональным состоянием.

*Практическое занятие:* язык эмоций, способы управления эмоциями.

### **Тема 4. Психология общения.**

Психология общения: коммуникативная, интерактивная и перцептивная стороны общения. Вербальные и невербальные средства общения.

*Практическое занятие:* способы эффективной коммуникации.

### **Тема 5. Психология убеждения и влияния.**

Особенности восприятия информации разными людьми. Убедительность и доказательность речи. Особенности устной и письменной коммуникации. Психология внушения, заражения. Психология толпы.

*Практическое занятие:* феномены психологического влияния.

**Тема 6. Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции.**

Теории лжи. Виды лжи. Способы диагностики лжи. Причины способыманипулирования.

*Практическое занятие:* приемы контрманипуляций.

**Тема 7. Психология мотивации и воли.**

Понятие воли, структура волевого акта. Причины лени и слабой воли. Понятие мотива. Виды мотивов, внешняя и внутренняя мотивация. Саморегуляция и самоорганизация.

*Практическое занятие:* тренинг самопрезентации.

**Тема 8. Психология ощущений и восприятия.**

Психические процессы, свойства и состояния. Физиологическая основа восприятия. Чувствительность. Пороги чувствительности.

*Практическое занятие:* ошибки и иллюзии восприятия.

**Тема 9. Психология памяти и внимания.**

Познавательные процессы: внимание и память. Виды внимания: непроизвольное, произвольное и послепроизвольное. Способы управления вниманием. Виды памяти. Этапы процесса запоминания. Роль забывания в психологическом здоровье личности.

*Практическое занятие:* приемы мнемотехники.

**Тема 10. Психология мышления.**

Теории мышления. Мышление и интеллект. Приемы решения интеллектуальных задач. Активное социально-психологическое обучение.

*Практическое занятие:* операции творческого мышления.

**Тема 11. Психология стресса.**

Роль стресса в жизни человека. Эу-стресс и ди-стресс. Стадии формирования стрессового состояния, факторы, вызывающие стресс.

*Практическое занятие:* способы управления стрессом.

**Тема 12. Подведение итогов.**

**Практические занятия:** защита результатов мини-исследования проекта.

**3. Тематическое планирование**

№	Наименование темы	го ов	Все час	Т еория	Пра ктика
1.	История развития психологической науки.		2	1	1
2.	Психология личности.		8	4	4
3.	Психология эмоций.		4	2	2
4.	Психология общения.		8	4	4
5.	Психология убеждения и влияния.		6	2	4
6.	Психология лжи. Манипуляции и контрманипуляции.		6	4	2

7.	Психология мотивации и воли.	6	4	2
8.	Психология ощущений и восприятия.	6	4	2
9.	Психология памяти и внимания.	6	4	2
10.	Психология мышления.	6	4	2
11.	Психология стресса.	6	4	2
12.	Подведение итогов. Защита результатов мини-исследования	4		4
<b>Итого</b>		<b>6</b> <b>8</b>	<b>3</b> <b>7</b>	<b>31</b>







✓ проектирование.

Педагог осуществляет отслеживание результатов образовательной деятельности следующим образом:

✓ текущий мониторинг проводится в процессе изучения основных тем программы в форме устного опроса или выполнения творческих и практических заданий;

✓ итоговый мониторинг проводится по окончании обучения в форме защиты результатов мини-исследования.

Результаты исследования могут быть рекомендованы к участию в региональных, всероссийских или международных конкурсах, а также к публикации материалов.

