


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета
Протокол № 1 от «30» 08 2021 г.

Председатель Методического совета

М.Е.Тихонович

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска


О. Антошкина
«30» 08 2021 г.



ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»

5 класс

Направление - общеинтеллектуальное

Программу составила:

Енина Людмила Александровна, учитель географии

Томск, 2021г.

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска**

РАССМОТРЕНО

На заседании Методического совета

Протокол №__ от «__» _____ 20__ г.

Председатель Методического совета

_____ М.Е.Тихонович

УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №2 г. Томска

_____ О. О. Антошкина

«__» _____ 20__ г.

**ПРОГРАММА
Курса внеурочной деятельности
«Занимательная география»**

5 класс

Направление - общеинтеллектуальное

Программу составила:

Енина Людмила Александровна, учитель географии

Томск, 2021г.

Пояснительная записка

Роль географии в современном мире постоянно возрастает. Современные средства связи сближают страны и континенты. И без прочных географических знаний невозможно представить преуспевающего бизнесмена или политика.

Учебно-познавательная деятельность осуществляется не только в процессе обучения на уроках, она продолжается во внеурочное время в разнообразных формах воспитательной работы. Внеклассная деятельность является частью всего учебно-воспитательного процесса, при котором деятельность школьников осуществляется во внеурочное время при организующей и направляющей роли учителя. Вся внеурочная работа ориентирована на расширение и углубление базовых знаний и умений, на развитие способностей, познавательного интереса, на приобщение к исследовательской работе, на организацию социальной деятельности школьников в пределах своего края. Это выражается в том, что у внеклассной работы больше возможностей в осуществлении воспитательных функций каждой дисциплины.

Внеклассная работа проводится в свободное время с целью развития интересов и способностей ребенка, удовлетворения его потребностей в познании, общении, практической деятельности, восстановлении сил и укрепления здоровья. Внеурочная работа позволяет детям использовать свое свободное время с максимальной пользой.

В современной школе очень важно заинтересовать учебным предметом учащихся, повысить мотивацию к обучению, достичь этого можно только лишь через продуманную систему внеурочной деятельности по географии, вот почему внеклассная работа была важным звеном учебно-воспитательного процесса и остается актуальной в наше время.

Наличие в современном мире безграничного информационного пространства уже на начальном этапе обучения требует умения принимать информацию, уметь её анализировать, выдвигать гипотезы, строить предположения. Любознательность школьника, пылливость его ума, быстрая увлекаемость новым заставляет расширять границы информационного пространства, предлагаемая программа позволяет в большем объеме и более разнопланово донести до ребенка неизвестное, загадочное, тайное, открывая перед ним горизонты информационного поля.

Программа разработана на основании документов:

- Закон ФЗ №273 «Об образовании-Федеральным Законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г.
- ФГОС среднего общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования", изменения от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 29 июня 2017 г.);
- Концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России(2009г).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №2 г. Томска.
- Рабочая программа воспитания приказ №136-о от 15.06.2021г.

Направленность программы «Занимательная география» – общеинтеллектуальная

В соответствии с учебным планом МОУ «СОШ №2» на освоение программы внеурочной деятельности «Занимательная география 5 класс» отводится 34 часа (1 час в неделю, 34 учебные недели).

Целью курса является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие **задачи**:

- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность.

Данная программа внеурочной деятельности позволяет реализовать практическую часть предмета география, через экспериментально-исследовательскую деятельность в рамках реализации ФГОС ООО.

Программа внеурочной деятельности содержит систему практических заданий-экспериментов, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

I. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные

-формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

-формирование ценностного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное и духовное многообразие современного мира;

-формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, религии, традициям, языку, вере, гражданской позиции, готовность и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

-формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной и учебно-исследовательской деятельности;

-формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически-ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Метапредметные

-умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

-умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

-умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы

действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

-умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

-владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

-умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

-умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

-смысловое чтение;

-умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

-умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирование и регуляция своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;

-формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Формы подведения итогов и реализации программы:

Представление индивидуальных моделей на выставке приуроченной к Дню Земли.

-занимательные упражнения (викторины, загадки, кроссворды)

-графические упражнения (составление географических карт);

-индивидуальное моделирование и конструирование;

-анализ источников информации;

-подготовка и защита учащимися проектов, рефератов, стенгазет, презентаций и других творческих работ.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности будет способствовать формированию и

поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать

процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет

значимым участником деятельности.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Введение - 1 ч

Введение. Школа юного географа - исследователя. Географические исследования – приемы, модели, приборы от древности до наших дней. Методы географии и значение науки в жизни людей. (Викторина)

Земля — планета Солнечной системы - 3 ч

Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца. Годовое движение Земли вокруг Солнца и вращение вокруг своей оси. Определение последствий вращения Земли. Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны (решение задач). (Практические работы)

Географ – путешественник. История географических открытий – 4 ч

Почувствуем себя древними путешественниками. Основные этапы познания поверхности планеты. Географические путешествия и открытия. Сравниваем маршруты путешествий.

Современная география. Составление справочника «Великие путешественники» (Лекция, исследование, работа с картой практическая работа)

Географ – топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч

Изображение местности первыми людьми. Понятие о плане местности. Топографические карты. Условные знаки плана. Создаём игру «Топографическое домино». Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».

Масштабы плана. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.

Стороны горизонта на местности и на плане. Ориентирование в пространстве и на местности. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам. Определение направлений. Азимут. Компас. Осваиваем моделирование! Создаём модель компаса.

Почувствуйте себя геодезистами. Относительная и абсолютная высота точки местности

Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонтали, бергштрихи, отметки высот. Построение холма.

Способы съёмки плана местности. Общие приемы работы при глазомерной съёмке плана местности. Полярная и маршрутная съёмки. Особенности изображения своего или ближайшего населенного пункта (села, города или части города). Определение (примерно) местонахождения своей школы. (Игра проект, практическая работа, моделирование)

Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч

Глобус - модель Земли. Сравнение формы глобуса и Земли. Измерение окружности по глобусу.

Многообразие географических карт. Легенда карты. Картография. Значение карт. Особенности изображения земной поверхности на различных видах географических карт. Физическая карта полушарий. Материки и океаны.

Определение объектов по их географическим координатам. Географические координаты своего населенного пункта и его высота над уровнем моря.

Политическая карта мира. Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными. Достопримечательности отдельных стран мира. Групповой проект «Путешествие по странам мира» (создание презентации).

Природа Земли - 13 ч

Географ-геолог. Путешествие к центру Земли. Ядро, мантия, земная кора. Строим свою модель Земли (практическое занятие).

Географ - минералог. Коллекционирование. Коллекция горных пород и минералов (практическое занятие). Горные породы своей местности. Создание презентации «Человек и мир камня».

Географ – сейсмолог. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор. Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.

Огненное кольцо. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит. Осваиваем метод моделирования. Изготовление модели вулкана.

Географ – синоптик. Воздушная одежда Земли.

Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра (моделирование).

Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур. Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра. Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды. Народные приметы о погоде. Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями. Изготовление «Календаря погоды».

Географ-гидролог. Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».

Природные зоны Земли. Описание природных зон. Создание коллажа каждой природной зоны.

Итоговый проект «Географические рекорды Земли».

3. Тематическое планирование

Введение - 1 ч		
Земля — планета Солнечной системы - 3 ч		
2.	1	Земля — планета Солнечной системы. Наблюдения за положением и высотой Солнца.
3.	2	Вращение Земли. Определение последствий вращения Земли.
4.	3	Разница во времени на территории России. Вычисление времени в разных частях страны.
Географ-путешественник. История географических открытий - 4 ч		
5.	1	Основные этапы познания поверхности планеты.
6.	2	Географические путешествия и открытия.
7.	3	Сравниваем маршруты путешествий.
8.	4	Составление справочника «Великие путешественники».
Географ-топограф. Изображение земной поверхности на плане - 7 ч		
9.	1	План местности. Условные знаки. Создаём игру «Топографическое домино».
10.	2	Мини-проект: «Необитаемый остров в подарок».
11.	3	Масштабы плана. Определение расстояний на плане. Определение средней длины своего шага.
12.	4	Стороны горизонта на местности и на плане. Способы ориентирования. Определение направлений. Движение по азимуту.
13.	5	Компас. Создаём модель компаса.
14.	6	Изображение на плане местности неровностей земной поверхности. Построение холма.
15.	7	Способы съёмки плана местности. Определение местонахождения своей школы.
Географ-картограф. Географическая карта – 6 ч		
16.	1	Модель Земли – глобус. Измерение окружности по глобусу.

17.	2	Многообразие географических карт. Изучаем физическую карту полушарий.
18.	3	Определение объектов по их географическим координатам.
19.	4	Государства на карте мира. Учимся работать со статистическими данными.
20.	5	Достопримечательности отдельных стран мира.
21.	6	Групповой проект «Путешествие по странам мира».
Природа Земли - 13 ч		
22.	1	Путешествие к центру Земли. Строим свою модель Земли.
23.	2	Коллекционирование. Изучаем коллекции горных пород и минералов
24.	3	Литосферные плиты. Конструирование литосферных плит.
25.	4	Вулканы. Огненное кольцо. Изготовление модели вулкана.
26.	5	Воздушная одежда Земли. Атмосферное давление, опыты по определению и измерению атмосферного давления. Изготовление самодельного барометра
27.	6	Суточный и годовой ход температуры воздуха. Анализ графика хода температур.
28.	7	Ветер. Построение и анализ «розы ветров». Определение направление ветра.
29.	8	Наблюдения за погодой. Читаем карту погоды.
30.	9	Изготовление «Календаря погоды».
31.	10	Исследования глубин океана. Создание шкалы «Глубины Океана».
32.	11	Природные зоны Земли.
33.	12	Создание коллажа природной зоны.
34.	13	Итоговый проект «Географические рекорды Земли».