

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ТОМСКА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 2 Г. ТОМСКА

Рассмотрено:
На заседании МО
Протокол № 1 от «01» сентября 2022 г.

Согласовано:
от «01» 09. 2022 г.
О.О. Антошкина



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
РУССКИЙ ЯЗЫК
(базовый уровень)
10 – 11 КЛАСС

10 класс: 1 час в неделю. 34 в год

11 класс: 1 час в неделю. 34 в год

Автор (составитель):
Лазарус Камила Рашидовна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» для 10 - 11 классов разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273ФЗ ред. от 02.07.2021 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021).
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 (ред. от 11.12.2020) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»).
- Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков. М.: Просвещение, 2010. 24 с.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р).
- Примерная основная образовательная программа среднего общего образования: одобрена 28 июня 2016. Протокол от №2/16 //Реестр примерных основных общеобразовательных программ.
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996—р).
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации о федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования от 28 декабря 2018 г. N 345.
- Приказ Министерства Просвещения от 08.05.2019 № 233 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 09.04.2016 № 637- р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в РФ».
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 2 г.Томска.

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования, с учетом содержания примерной основной образовательной программы среднего общего образования и рабочей программы по русскому языку к УМК Л. М. Рыбченковой, О.М. Александровой, А.Г. Нарушевича и др. «Русский язык» 10-11 классы. Базовый уровень/ авт.- сост. Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, А.Г. Нарушевич и др. – М.: «Просвещение», 2020 г. Русский язык. 10- 11 классы: учебник для общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Л.М. Рыбченкова и др. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Общая характеристика учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык», являясь формой хранения и средством усвоения информации, выполняет особые функции и занимает одно из ведущих мест среди учебных предметов. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и

творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие, которое создает условия для реализации надпредметной функции русского языка, а также то, что центральной единицей обучения становится текст как речевое произведение. Он является объектом анализа и результатом речевой деятельности не только на традиционно выделяемых уроках связной речи, к проведению которых привык учитель, но и на каждом уроке, какой бы теме он ни был посвящен.

Необходимо также отметить, что программа учитывает новые условия итоговой аттестации (подготовка к ЕГЭ) и поэтому большое место учитель должен отводить занятиям по подготовке к ЕГЭ. Отличительной особенностью данной программы также является то, что она акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Изучение предмета «Русский язык» в средней общеобразовательной школе направлено на достижение следующей цели: освоение содержания предмета «Русский язык» и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями, установленными ФГОС СОО.

Главными **задачами** реализации программы являются:

- овладение функциональной грамотностью, формирование у обучающихся понятий о системе стилей, изобразительно-выразительных возможностях и нормах русского литературного языка, а также умений применять знания о них в речевой практике;
- овладение умением в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях различных стилей и жанров выражать личную позицию и свое отношение к прочитанным текстам;
- овладение умениями комплексного анализа предложенного текста;
- овладение возможностями языка как средства коммуникации и средства познания в степени, достаточной для получения профессионального образования и дальнейшего самообразования;
- овладение навыками оценивания собственной и чужой речи с позиции соответствия языковым нормам, совершенствования собственных коммуникативных способностей и речевой культуры.

Рабочая программа направлена на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов ФГОС СОО.

При изучении предмета «Русский язык» реализуется **межпредметная связь** с такими дисциплинами как литература.

Данный базовый учебный предмет является одним из вариантов развития курса «Русский язык», который изучается в основной школе по Примерной программе по учебным предметам. «Русский язык. 5 – 9 классы: проект» (М.: Просвещение, 2019г.) под редакцией Т.А. Ладыженской и Предметной линии учебников авт. Т. А. Ладыженской, М. Т. Баранова, Л. А. Тростенцовой и других. 5 – 9 классы» (М.: Просвещение, 2017 г.), что обеспечивает **преемственность**.

Место учебного предмета «Русский язык» в учебном плане

Согласно учебному плану МАОУ СОШ №2 г.Томска в 2022-2023 учебном году для обучающихся 10-11 классов на изучение русского языка рассчитано на 2 года обучения в объёме 136 учебных часов:

10 класс – 68 учебных часов (2 часа в неделю);

11 класс – 68 учебных часов (2 часа в неделю).

В связи с тем, что уроки могут выпадать на праздничные дни, программа будет пройдена за счёт уплотнения материала. Уроки будут объединены и проведены. Программа может быть скорректирована по производственному календарю на 2022-2023 учебный год.

Завершается освоение курса обязательной государственной (итоговой) аттестацией в форме Единого государственного экзамена (ЕГЭ).

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 – 11 КЛАССАХ

Программа обеспечивает освоение следующих результатов обучающимися:

ЛИЧНОСТНЫЕ

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки; критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества;
- организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение видеть различные стратегии решения задач;
- общие представления об идеях и о методах информатики как об универсальном средстве моделирования явлений и процессов;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение видеть информационный компонент в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения задач, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, детерминированной и вероятностной информации;
- умение решать задачи из разных сфер человеческой деятельности с применением методов информатики и средств ИКТ, соблюдая этические и правовые нормы;
- умение использовать средства ИКТ для иллюстрации, интерпретации, аргументации.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

ПРЕДМЕТНЫЕ

В результате изучения учебного предмета «Русский язык» на уровне среднего общего образования

Выпускник на базовом уровне научится:

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргот) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определённой функционально-смысловой принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определённых жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчёты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения);
- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста и выбранного профиля обучения;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебнонаучной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;
- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;

- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В 10 – 11 КЛАССАХ

Язык. Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Язык как система. Основные уровни языка. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка.

Язык и общество. Язык и культура. Язык и история народа. Русский язык в Российской Федерации и в современном мире: в международном общении, в межнациональном общении. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арг). Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Проблемы экологии языка.

Историческое развитие русского языка. Выдающиеся отечественные лингвисты.

Речь. Речевое общение

Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения. Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации.

Монологическая и диалогическая речь. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения. Овладение опытом речевого поведения в официальных и неофициальных ситуациях общения, ситуациях межкультурного общения.

Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.

Основные жанры научного (доклад, аннотация, статья, тезисы, конспект, рецензия, выписки, реферат и др.), публицистического (выступление, статья, интервью, очерк, отзыв и др.), официально-делового (резюме, характеристика, расписка, доверенность и др.) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа, спор). Основные виды сочинений. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров.

Литературный язык и язык художественной литературы. Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка. Основные признаки художественной речи.

Основные изобразительно-выразительные средства языка.

Текст. Признаки текста

Виды чтения. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста.

Информационная переработка текста. Виды преобразования текста. Анализ текста с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

Культура речи

Культура речи как раздел лингвистики. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Самоанализ и самооценка на основе наблюдений за собственной речью.

Культура видов речевой деятельности – чтения, аудирования, говорения и письма.

Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.

Культура научного и делового общения (устная и письменная формы). Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Культура разговорной речи.

Языковая норма и её функции. Основные виды языковых норм русского литературного языка: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, грамматические (морфологические и синтаксические), стилистические. Орфографические нормы, пунктуационные нормы. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Соблюдение норм литературного языка в речевой практике. Уместность использования языковых средств в речевом высказывании.

Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Курс русского языка в 10 классе предусматривает изучение следующих разделов:

1. Язык как знаковая система и общественное явление
2. Язык и речь. Культура речи
3. Речь. Речевое общение
4. Текст. Виды его преобразования
5. Повторение

Курс русского языка в 11 классе предусматривает изучение следующих разделов:

1. Язык как знаковая система и общественное явление
2. Язык и речь. Культура речи
3. Функциональная стилистика и культура речи
4. Повторение

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ НА ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В 10 КЛАССЕ (Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ раздела	Тематические блоки/разделы	Всего часов	Основное содержание	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	12 час.	Язык как знаковая система. Основные функции языка	2 час.	www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия»
			Язык как знаковая система. Основные функции языка		
			Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения	2 час.	

			Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения		www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык» http://www.uroki-rus.com — онлайн-уроки русского языка
			Язык и культура	2 час.	
			Проверочная работа. Тестирование по теме «Язык и культура»		
			Русский язык в Российской Федерации	1 час.	
			Формы существования русского национального языка	1 час.	
			Словари русского языка	2 час.	
			Словари русского языка		
			Развитие речи. Изложение	2 час.	
			Развитие речи. Изложение		
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	31 час.	Единицы языка. Уровни языковой системы	1 час.	URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
			Культура речи как раздел лингвистики	1 час.	
			Фонетика. Орфоэпические нормы	3 час.	
			Фонетика. Орфоэпические нормы		
			Фонетика. Орфоэпические нормы		
			Лексикология и фразеология. Лексические нормы	3 час.	
			Лексикология и фразеология. Лексические нормы		
			Проверочная работа. Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Лексикология и фразеология. Лексические нормы»		
			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы	2 час.	
			Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы		
			КР Диктант / контрольная работа	2 час.	
			Анализ контрольных работ		
			Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.	2 час.	
			Орфографические нормы. Принципы русской орфографии.		
			Правописание гласных в корне	3 час.	
			Правописание гласных в корне		
			Проверочная работа. Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Правописание гласных в корне»		
			Правописание приставок	3 час.	
			Правописание приставок		
			Буквы и, ы после приставок		
			Правописание Н/НН в словах различных частей речи	4 час.	
			Правописание Н/НН в словах различных частей речи		
			Правописание Н/НН в словах различных частей речи		
			Правописание Н/НН в словах различных частей речи		
			Правописание не и ни,	6 час.	

			правописание предлогов, союзов, частиц	
			Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	
			Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	
			Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	
			КР Тестирование в формате ЕГЭ по теме «Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц»	
			Анализ контрольных работ (по тестам) по материалам ЕГЭ	
3	РЕЧЬ. РЕЧЕВОЕ ОБЩЕНИЕ	5 час.	Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	2 час.
			Язык и речь. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения	
			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	3 час.
			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	
			Речевая деятельность. Виды речевой деятельности	
4	ТЕКСТ. ВИДЫ ЕГО ПРЕОБРАЗОВАНИЯ	15 час.	Признаки текста	2 час.
			Признаки текста	
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	4 час.
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
			Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект	
			Реферат. Аннотация	4 час.
			Реферат. Аннотация	
			Реферат. Аннотация	
			Реферат. Аннотация	
			Оценка текста. Рецензия	3 час.
			Оценка текста. Рецензия	
			Оценка текста. Рецензия	
			Развитие речи. Подготовка к сочинению - рассуждению в формате ЕГЭ	2 час.
			Развитие речи. Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	
5	ПОВТОРЕНИЕ	5 час.	Повторение изученного в 10 классе	3 час.
			Повторение изученного в 10 классе	
			Повторение изученного в 10 классе	
			Итоговая контрольная работа.	2 час.

			Тестирование в формате ЕГЭ		
			Анализ контрольных работ (по тестам) по материалам ЕГЭ		

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ МАТЕРИАЛА КУРСА РУССКОГО ЯЗЫКА В 11 КЛАССЕ (Расчёт учебного времени: 2 часа в неделю, 68 часов в год)

№ раздела	Тематические блоки/разделы	Всего часов	Основное содержание	Всего часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	ЯЗЫК КАК ЗНАКОВАЯ СИСТЕМА И ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ	8 час.	Повторение изученного в 10 классе	4 час.	www.wikipedia.ru – Универсальная энциклопедия «Википедия» www.gramota.ru – Справочно-информационный интернет-портал «Русский язык»
			Повторение изученного в 10 классе		
			Повторение изученного в 10 классе		
			КР Повторение изученного в 10 классе.		
			Русский язык в современном мире. Экология языка	2 час.	
			Русский язык в современном мире. Экология языка		
			РР Сочинение - рассуждение	2 час.	
РР Сочинение - рассуждение					
2	ЯЗЫК И РЕЧЬ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	29 час.	Синтаксис. Синтаксические нормы	2 час.	http://www.uroki-rus.com — онлайн-уроки русского языка URL: https://fipi.ru/ege/otkrytyy-bank-zadaniy-oge
			Синтаксис. Синтаксические нормы		
			Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи	3 час.	
			Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи		
			Пунктуационные нормы русского языка. Знаки препинания и их функции в письменной речи		
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами	3 час.	
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
			Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами	3 час.	
			Знаки препинания в предложениях с обособленными членами		
			Проверочная работа по теме «Знаки препинания в предложениях с обособленными членами» Тестирование в формате ЕГЭ		
			Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями	3 час.	
			Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		
			Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями		

			Знаки препинания в сложносочинённом предложении	3 час.	
			Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
			Знаки препинания в сложносочинённом предложении		
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	3 час.	
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
			Знаки препинания в сложноподчинённом предложении		
			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	3 час.	
			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
			Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении		
			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	4 час.	
			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
			Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи		
			КР Контрольная работа по теме «Язык и речь. Культура речи» (по тестам) по материалам ЕГЭ	2 час.	
			Анализ контрольных работ (по тестам) по материалам ЕГЭ		
3	ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ СТИЛИСТИКА И КУЛЬТУРА РЕЧИ	25 час.	Понятие о функциональной стилистике и стилистической норме русского языка	1 час.	
			Разговорная речь	2 час.	
			Разговорная речь		
			Научный стиль	2 час.	
			Научный стиль		
			Официально - деловой стиль	2 час.	
			Официально - деловой стиль		
			Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж		
			Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж	3 час.	
			Публицистический стиль Жанры публицистики. Хроника, репортаж		
			Интервью	1 час.	
			Очерк	3 час.	
			Очерк		
			Очерк		
			Язык рекламы	2 час.	

			Язык рекламы	
			Культура публичной речи	3 час.
			Культура публичной речи	
			Культура публичной речи	
			Развитие речи. Язык художественной литературы. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	4 час.
			РР Язык художественной литературы. Подготовка к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	
			РР Язык художественной литературы. Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	
			РР Язык художественной литературы. Сочинение - рассуждение в формате ЕГЭ	
			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) Подготовка к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	2 час.
			Практикум. Анализ художественного текста (фрагмента) Подготовка к написанию сочинения - рассуждения в формате ЕГЭ	
4	ПОВТОРЕНИЕ	6 час.	Повторение изученного в 10-11 классах	4 час.
			Повторение изученного в 10-11 классах	
			Повторение изученного в 10-11 классах	
			Повторение изученного в 10-11 классах	
			Итоговая контрольная работа (по тестам) по материалам ЕГЭ	2 час.
			Анализ контрольных работ (по тестам) по материалам ЕГЭ	