


АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ТОМСКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №2 г.Томска

ПРИНЯТО
На заседании методического объединения
классных руководителей
от 30 августа 2022 г. № 1

СОГЛАСОВАНО


Заместитель директор по УР
М. А. Шишкина
« 30 » _____ 08 _____ 2022 г.

**Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по
психологическому сопровождению обучающихся с низкой учебной
мотивацией
«Путь к успеху»
6– 9 класс**

Направленность программы:
социально-психологическая

Программу составили:
Котова Н.Н.
Педагог-психолог

Томск, 2022 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одной из актуальных проблем в школе остается проблема повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и преодоление школьной неуспеваемости. Ее решение предполагает совершенствование методов и форм организации обучения, поиск новых, более эффективных путей формирования знаний у учащихся, которые учитывали бы их реальные возможности.

Происходящие социально-экономические изменения в жизни нашего общества, постоянное повышение требований к уровню общего образования обострили проблему школьной неуспеваемости. Количество учащихся, которые по различным причинам оказываются не в состоянии за отведенное время и в необходимом объеме усвоить учебную программу, постоянно увеличивается. Неуспеваемость, возникающая на начальном этапе обучения, создает трудности для нормального развития ребенка, так как, не овладев основными умственными операциями, учащиеся не справляются с возрастающим объемом знаний в средних классах и на последующих этапах «выпадают» из процесса обучения.

При работе с учащимися с низкой мотивацией необходимо искать виды заданий, максимально возбуждающие активность ребенка, пробуждающие у него потребность в познавательной деятельности. В работе с ними важно найти такие пути, которые отвечали бы особенностям их развития и были бы для них доступны, а самое главное интересны.

Практика работы показывает, что особенностью познавательной деятельности слабоуспевающих учащихся является несформированность общих умственных действий анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения. Это выражается в неумении выделять основное в учебном материале, устанавливать существенные связи между понятиями и их свойствами, а также в медленном темпе продвижения, в быстром распаде усвоенных знаний, в трудности усвоения новых знаний и видов деятельности, что влечет за собой умственную пассивность, неверие в свои силы, потребность в посторонней опеке.

Содержание учебного материала должно обеспечивать мотивацию, ориентироваться на развитие внимания, памяти и речи, быть лично - значимым, а формы его подачи – занимательной, узнаваемой, реалистичной и красочной.

Цель программы: Организовать деятельность участников образовательных отношений по обеспечению успешного усвоения основной образовательной программы основного общего образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи программы:

- формировать учебно - познавательные мотивы;
- формировать коммуникативные и личностные УУД;
- продолжать формировать коммуникативные навыки сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения;
- повышать уверенность в себе и развивать самостоятельность;
- формировать самосознание и адекватную самооценку;
- обеспечивать атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения;
- развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли.

Поставленные задачи рассматриваются как единый комплекс, т.к. только целостное воздействие на личность ребенка может привести к устойчивому позитивному изменению (или формированию определенных психологических компонентов).

Нормативно-правовая база:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ сост. А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков. Просвещение, 2009г.

3. Методические рекомендации по организации и проведению органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими переданные полномочия Российской Федерации в сфере образования, проверок организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в рамках федерального государственного надзора в сфере образования, направленные письмом Росособнадзора от 04.08.2017 № 05375.
4. Письмо Минобрнауки РФ от 12.05.2011г. № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении Федерального образовательного стандарта общего образования».
5. Приказ Минобрнауки РФ от 22.08.2014г. № 32 «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
6. Приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015г. N1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования».
7. Приказ Минобрнауки РФ от 02.03.2016г. №07-871 «О психологической службе образования в Российской Федерации».
8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (с изменениями и дополнениями).
9. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва).
10. Устав МАОУ СОШ №2 г. Томска.

Сроки реализации программы

6 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

7 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

8 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

9 класс – 34 часа в год (1 час в неделю)

Общий объем программы составляет – 136 часов в год

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижения школьниками следующих личностных, метапредметных образовательных результатов.

Личностные результаты:

- Сформирована широкая полимотивация учения;
- Сила учебных мотивов достаточна для преодоления школьных трудностей;
- Сформирована устойчивая иерархия мотивов, в которой доминируют познавательные и социальные мотивы учения и нравственные мотивы поведения;
- Ребенок свободно вербализует мотивы, объясняет смысл учения, то есть обнаруживает высокую степень осознания мотивационной сферы.
- Осознавать важность своей социальной роли, понять мотивы своей учебной деятельности;
- Ребенок хочет учиться в школе и переживает при отсутствии такой возможности;
- Учение привлекает ребенка как серьезная, социально значимая деятельность;

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- Формулировать задачу занятия после предварительного обсуждения;
- Анализировать и оценивать свои и чужие успехи и неудачи в работе;
- Строить поведение с учётом своей ролевой позиции;
- Формировать адекватную самооценку школьников;
- Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

– Проявлять готовность слушать собеседника и вести диалог, готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

– Уметь задавать вопросы;

– Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

– Учится выражать свои мысли, чувства, понимать мысли и чувства другого человека.

Познавательные УУД:

– Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;

– Выделять существенные признаки предметов;

– Сравнивать между собой предметы, явления;

– Обобщать, делать несложные выводы;

– Классифицировать явления, предметы;

– Определять последовательность событий;

– Судить о противоположных явлениях;

– Давать определения тем или иным понятиям;

– Определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;

– Выявлять функциональные отношения между понятиями;

– Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов:

Способами определения результативности реализации данной программы являются следующие формы контроля: наблюдение, опрос, диагностирование учащихся анкетирование учащихся и родителей.

Ожидаемые результаты:

1. Качественные показатели:

– повышение качества образовательных результатов;

– организация коммуникативной педагогической среды, способствующей проявлению индивидуальности каждого ученика, самореализации и саморазвитию.

2. Количественные показатели:

– повышение уровня предметных и метапредметных образовательных результатов;

– увеличение показателей среднего балла государственной итоговой аттестации;

– увеличение числа участников, призеров, победителей олимпиад и конкурсов;

– увеличение числа обучающихся, занимающихся в кружках и секциях дополнительного образования.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Рабочая программа по психологическому сопровождению обучающихся с низкой учебной мотивацией «Путь к успеху» введена в учебный план по внеурочной деятельности в рамках ФГОС ООО по социальному направлению. Программа рассчитана на 1 год обучения. Курс включает 34 занятия для учащихся 6-9 классов, 1 раз в неделю. Программа реализуется в смешанной группе для мальчиков и девочек, имеющих пониженный уровень учебной мотивации, а также для учащихся имеющих средний и низкий уровень познавательного развития. Актуальность программы продиктована тем, что в настоящее время ФГОС ООО устанавливают новые требования к образовательным результатам, достижение которых должно быть обеспечено при освоении обучающимися программы основного общего образования, это и предметные результаты и метапредметные, в том числе развитие личности в целом.

Система представленных на занятиях программы «Путь к успеху» заданий и упражнений позволяет успешно решать вопросы всестороннего развития личности каждого ребенка и повышения мотивации обучающихся. На этих занятиях не ставятся отметки, а осуществляется устное оценивание. К тому же ребенок сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной насыщенной и менее утомительной благодаря частым переключениям с одного вида деятельности на другой. В результате этих занятий ребята достигают успехов в своем развитии, они многому научаются и эти умения применяют в учебной работе.

Реализация данной программы создает условия для развития у детей познавательных компетенций, формирует стремление к размышлению и поиску, вызывает чувство уверенности в своих силах и своих возможностях.

1.М-мотивация (14ч) – Изучения понятий «мотивация», изучение и выявление мотивов обучения в школе, их дальнейший анализ. Формирование представлений о способах повышений мотивации и отработка их на себе.

2.Мои успехи (15ч) - Формирование у обучающихся представлений о себе и своих сильных сторонах личности. Развитие здоровой самооценки и восприятия себя как целостного субъекта образовательного процесса. Формирования навыков целеполагания и личностного анализа.

3. Мы начинаем меняться (5ч) - Формирование у учащихся положительного отношения к школе и общепринятым нормам поведения. Повышение мотивации к обучению. Изучение навыков и ресурсов, которые могут помочь в обучении в школе.

Основные принципы программы:

- Принцип позитивности - создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества.
- Принцип целостности развития - усиливает значение всех прошлых этапов жизни в позитивном ключе, организует целостность самосознания и личности ребенка, помогает строить позитивное будущее.
- Принципа индивидуального подхода - максимальный учет психологического своеобразия и индивидуального опыта каждого ребенка.
- Принцип развития и саморазвития личности - активизация творческих возможностей, способности к самопознанию и самоусовершенствованию, саморегуляции.

Методы и приёмы работы:

- Психологические тренинги.
- Планирование и моделирование своего ближайшего будущего.
- Интервьюирование.

Формы проведения занятий:

- Групповые занятия;
- Индивидуальная работа - включает в себя исходную (в начале года) и контрольную (по окончании реализации программы);
- Результаты диагностики могут быть использованы в индивидуальном подходе к ребенку на занятиях, в составлении коррекционной программы и в консультировании родителей и педагогов;
- Индивидуальная консультативная работа.

Принципы проведения занятий:

- системность подачи материала;
- наглядность обучения;
- цикличность построения занятия;
- доступность;
- развивающий и воспитательный характер учебного материала.

Мотивационный компонент представлен в занятиях в виде:

- игрового преподнесения заданий;
- создания положительного образа школьника;
- подкрепление положительного отношения к школе;
- закрепления образцов ролевого поведения;
- формирования чувства уверенности в роли ученика.

Особенности программы:

- Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут для учащихся 6-9 классов. Количество участников группы — 5 - 7 человек. Программа предусматривает работу детей в группах, парах, индивидуальную работу.
- Во время занятий у обучающихся происходит дальнейшее развитие самоконтроля, самооценки, осуществляется работа над повышением мотивации к обучению. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д.
- На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.
- В программе широко применяется дифференцированный подход, используя задачи разной сложности, все дети успешны.
- Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомительной.
- В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления.
- В течение всех занятий используются здоровьесберегающие технологии, в том числе динамические паузы, релаксация.
- Для занятий необходим набор канцелярских принадлежностей (бумага, карандаши, фломастеры, краски). Помещение для проведения занятий обеспечено возможностью «работы за столом» и «работы в группе».

Структура занятий:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка.
3. Основное содержание занятия.
4. Рефлексия занятия.
5. Ритуал прощания.

3. Тематическое планирование

В соответствии с программой воспитания МАОУ СОШ № 2 г. Томска, модуль: «курс внеурочной деятельности».

№ п/п	Тема занятий	Количество часов	
		Теоретическая работа	Практическая работа

1	М-мотивация	10	3
2	Мои успехи	3	11
3	Мы начинаем меняться	1	3
	Итого		34

Литература:

1. Аржакаева Т.И., Вачков И.В., Попова А.Х. Психологическая азбука. Программа развивающих занятий. – М.: Генезис, 2012.
2. Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми.– М., 2001.
3. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога средней школы.- Ростов н/Д: «Феникс», 2004.
4. Князева Т.Н. Я учусь учиться. Психологический курс развивающих занятий для школьников.- М.: 2014.
5. Локалова Н.П. Уроки психологического развития в средней школе:5-6 классы. М.: 2001.
6. Новикова Л.М., Самойлова И.В. Настольная книга школьного психолога. 1-4 классы.– М.: Эксмо, 2008.
7. Познай себя. Уроки практической психологии в начальной школе. Учебное пособие. Автор-составитель Строганова Л.В.- М.: Педагогическое общество России, 2005.
8. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Проблемные дети. Основы диагностической и коррекционной работы психолога.-М., 2010.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. –М.: Генезис, 2007.
10. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников.-М.: ТЦ Сфера, 2002.
11. Холодова О. Юным умникам и умницам: задания по развитию познавательных способностей.- М.:РОСТ книга, 2014.
12. Хухлаева О.В. «Тропинка к своему я».-М.,2010