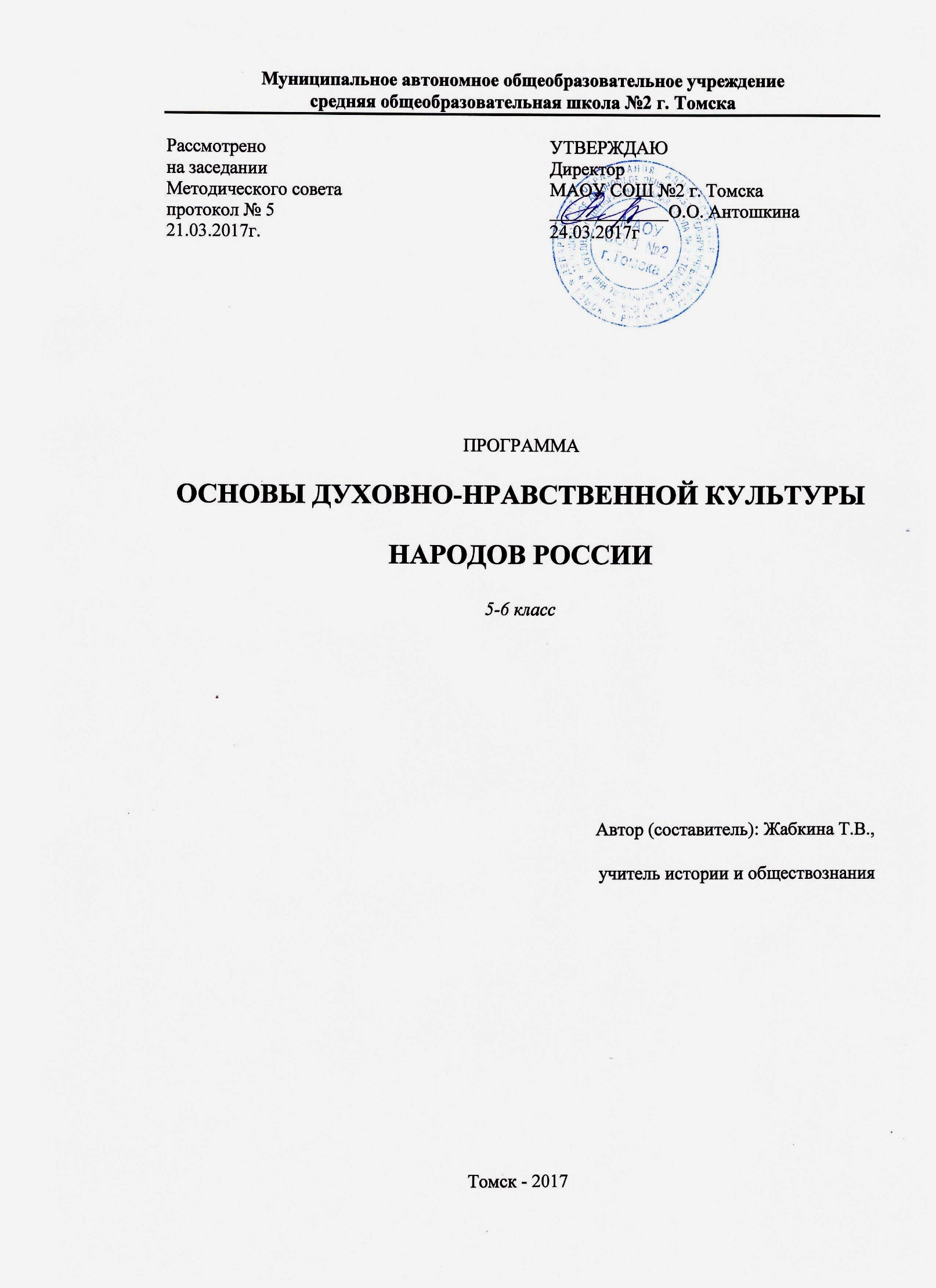
**Пояснительная записка**

Программа учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»для 5-6 классов разработана на основе Программы Данилюк А.Я. «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 4-5 классы (утверждена Методическим советом МАОУ СОШ № 2 г. Томска 21.03.2017г., пр. №5) Курс изучается в течение 1,5 лет к в объеме 34 часа (1 час в неделю в течение года) в 5 классе и 17 час (1 час в неделю в течение полугодия) в 6 классе.Основная форма организации учебного процесса - внеурочная деятельность.

**Общая характеристика учебного предмета**

Важнейшие особенности учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5-6 классах:

* интегративный характер; его содержание взаимосвязано с другими предметами начальной школы (в первую очередь «Литература» и «Обществознание», «Изобразительное искусство»), с внеклассной работой, проводимой в школе, с воспитанием детей в семье;
* культурологическая направленность, раскрывающая общечеловеческие и общероссийские ценности. Культурологическая направленность курса предполагает приобщение учащихся к культурному наследию народов нашей страны путём обращения к:
* географии России (сведения о природе и населении, национально-территориальных образованиях);
* истории России и народов, её населяющих;
* нравственным заповедям традиционных российских религий;
* произведениям литературы, искусства, историческим источникам, фольклору народов России, СМИ.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является одним из современных направлений в преподавании историко-обществоведческих дисциплин, в рамках реализации ФГОС. Цель курса заключается не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном воздействии на процесс формирования порядочного, честного, достойного гражданина, соблюдающего Конституцию и законы Российской Федерации, уважающего её культурные традиции, готового к межкультурному, межэтническому и межконфессиональному диалогу.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является культурологическим и направлен на развитие у школьников 11-12 лет представлений о нравственных идеалах и ценностях, составляющих основу религиозных и светских традиций многонациональной культуры России, на понимание их значения в жизни современного общества, а также своей сопричастности к ним.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» дополняет обществоведческие аспекты традиционных предметов, том числе и истории. Таким образом, ознакомление с нравственными идеалами и ценностями религиозных и светских духовных традиций России происходит в контексте, отражающем глубинную связь прошлого и настоящего.

Культуроведческий аспект в обучении способствует обогащению предметно-содержательного плана речи, вносит значительный вклад в воспитание, образование и развитие личности нового типа, открытой как для родной культуры, так и для неродной, личности, ориентированной на патриотическое отношение к родной стране, уважение её истории и традиций независимо от этнических и мировоззренческих симпатий.

Освоение образовательной программы «Основы духовно-нравственной культуры народов России» направлено на достижение следующих целей:

* воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;
* знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;
* формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;
* понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;
* формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Задачи** курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»:

* знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
* развитие представлений учащихся о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих позиций, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
* развитие способностей учащихся к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Учебный модуль «Основы мировых религиозных культур» является частью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», имеет логическую завершенность, включает в себя такой объем материала по предмету, который позволяет использовать его как самостоятельный учебный компонент.

**Основное содержание программы**

Россия – наша Родина. Культура и религия. Возникновение религий. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира: Веды, Авеста, Трипитака, Тора, Библия, Коран. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Добро и зло. Возникновение зла в мире. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. Рай и ад. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

**Планируемые результаты освоения курса**

*Личностные результаты:*

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

10) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического

*Метапредметные результаты:*

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

*Предметные результаты:*

1. находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации;
2. определять влияние природных условий на жизнь и быт людей;
3. описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) или непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры и др.);
4. рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России;
5. готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях;
6. характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;
7. использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками;
8. различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций;
9. рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений;
10. оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;
11. использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов, её населяющих;
12. объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;
13. приводить примеры беззаветного служения Родине – России.

**Тематическое планирование 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Часы** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Россия – наша Родина | Работа со словарями и справочниками;  Работа с политической картой мира, с картой Российской Федерации | объяснять значение понятий «малая родина», «Родина», «россиянин»;  приводить примеры беззаветного служения Родине – России; находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | 1 |
| 2 | Культура и религия | Подготовка презентации творческих проектов | определять влияние природных условий на жизнь и быт людей; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 3 | Культура и религия | Подготовка презентации творческих проектов | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 4 | Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Подготовка сообщений.  Подготовка презентации творческих проектов | рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 5 | Возникновение религий Религии мира и их основатели. | Подготовка презентации творческих проектов | рассказывать (на основе учебника и дополнительных источников информации) о традиционных религиях, обычаях и традициях народов России | умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 6 | Священные книги религий мира. | Подготовка презентации творческих проектов;  Анализ, обобщение, классификация. | использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 7 | Священные книги религий мира. | Подготовка презентации творческих проектов  Работа со словарями и справочниками;  Анализ, обобщение, классификация. | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 8 | Хранители предания в религиях мира. | Работа со словарями и справочниками | готовить небольшие сообщения о национальных праздниках, народных промыслах народов России, защитниках Отечества, национальных героях | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 9 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Обсуждение проблемных ситуаций. Написание эссе на заданную тему | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 10 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Обсуждение проблемных ситуаций. Написание эссе на заданную тему | различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 11 | Человек в религиозных традициях мира. | Работа со словарями и справочниками;  Подготовка соо | использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 12 | Священные сооружения | Посещение музея;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 13 | Священные сооружения | Посещение музея;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 14 | Искусство в религиозной культуре. | Подготовка презентации творческих проектов;  Работа со словарями и справочниками | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического | 1 |
| 15 | Искусство в религиозной культуре. | Подготовка презентации творческих проектов | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 16 | Храм в религиозной культуре | Посещение православного храма;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 17 | Храм в религиозной культуре | Посещение мусульманской мечети; написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 18 | История религий в России. | Подготовка презентации творческих проектов;  Работа с информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 19 | История религий в России. | Подготовка презентации творческих проектов  Работа информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 20 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Подготовка презентации творческих проектов;  Моделирование  Работа с информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 21 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Подготовка презентации творческих проектов;  Моделирование  Работа с информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 22 | Паломничества и святыни. | Подготовка презентации творческих проектов  Работа информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 23 | Праздники и календари. | подготовка небольших сообщений о национальных праздниках для участия в праздновании Масленницы | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 24 | Праздники и календари. | подготовка небольших сообщений о национальных праздниках для участия в праздновании Масленницы | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 25 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Дискусссия;  небольшие сообщения о нравственных заповедях;  решение проблемных ситуаций | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 26 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Дискусссия;  небольшие сообщения о нравственных заповедях;  решение проблемных ситуаций | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 27 | Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь. | решение проблемных ситуаций | различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 28 | Семья. | Подготовка семейного фотоальбома | рассказывать о составе семьи, своих обязанностей в семье, оценивать характер семейных взаимоотношений; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | 1 |
| 29 | Долг, свобода, ответственность, труд. | Решение проблемных ситуаций; Написание эссе на заданную тему | оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 30 | Любовь и уважение к Отечеству. | Подготовка небольших сообщений о национальных праздниках, защитниках Отечества, национальных героях | оценивать, приводя примеры, своё поведение в семье, школе и вне их;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 31 | Конференц-урок | представление презентаций творческих проектов | использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | 1 |
| 32 | Конференц-урок | представление презентаций творческих проектов | использовать полученные знания о правах и обязанностях граждан России, государственной символике, государственных институтах и др. для формирования представлений о России, как общем доме для народов её населяющих | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; | 1 |
| 33 | Резерв |  |  |  |  | 2 |

**Тематическое планирование 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Темы** | **Основные виды деятельности** | **Планируемые результаты** | | | **Часы** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| 1. | Россия – наша многоконфессиональная Родина. Религии на территории Томской области | Работа со словарями и справочниками;  Работа с политической картой мира, с картой Российской Федерации, картой Томской области | объяснять значение понятий «россиянин», «конфессия»;  находить на карте национально-территориальные образования Российской Федерации; | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; | 1 |
| 2 | Культура и религия | Подготовка презентации  творческих проектов | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала | умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 3 | Священные книги религий мира. | Подготовка презентации творческих проектов;  Анализ, обобщение, классификация. | использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками | умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; | 1 |
| 4 | Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | Обсуждение проблемных ситуаций. Написание эссе на заданную тему | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 5 | Человек в религиозных традициях мира. | Работа со словарями и справочниками;  Подготовка сообщения | использовать первоначальные представления о традиционных религиях народов России в общении с одноклассниками | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 6 | Священные сооружения | Посещение музея;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 7 | Священные сооружения | Посещение музея;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 8 | Искусство в религиозной культуре. | Подготовка презентации творческих проектов;  Работа со словарями и справочниками | описывать памятники истории и культуры народов России на основе иллюстративного материала (учебника, художественного альбома, изобразительных электронных материалов и др.) | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического | 1 |
| 9 | Храм в религиозной культуре | Посещение православного храма;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 10 | Храм в религиозной культуре | Посещение православного храма;  Написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 11 | Праздники и календари. | подготовка небольших сообщений о национальных праздниках для участия в праздновании Масленницы | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 12 | Праздники и календари. | подготовка небольших сообщений о национальных праздниках для участия в праздновании Масленницы | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 13 | Храм в религиозной культуре | Посещение мусульманской мечети; написание отчета о посещении | описывать памятники истории и культуры народов России на основе непосредственного наблюдения (экспонатов краеведческого музея, памятников истории и архитектуры) | умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 14 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Подготовка презентации  творческих проектов;  Моделирование  Работа с информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 15 | Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Подготовка презентации  творческих проектов;  Моделирование  Работа с информацией из сети Интернет | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках; | формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); | освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; | 1 |
| 16 | Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. | Дискусссия;  небольшие сообщения о нравственных заповедях;  решение проблемных ситуаций | характеризовать духовно-нравственные черты народов России, основываясь на традиционных религиях, фольклоре и других источниках;  различать хорошие и плохие поступки людей, оценивать их с общепринятых нравственных позиций; | умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; | формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; | 1 |
| 17 | Резерв |  |  |  |  | 1 |

Аттестация учащихся предусматривает подготовку и презентацию творческих проектов на основе изученного материала. Проекты могут быть как индивидуальными, так и коллективными.

*Приложение*

**Учебно–методическое обеспечение программы**

1. ФЗ-273 от 29.12. 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»
2. ФЗ-125 от 26.09.1997 «О свободе совести и религиозных объединениях»
3. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования (зарегистрирован Минюстом 01.02.2011 г. №19644).
4. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
5. Приказ Минобрнауки России от «31» марта 2014 г. № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» – [http://минобрнауки.рф/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fippk.arkh-edu.ru%2Fbitrix%2Fredirect.php%3Fevent1%3D%26event2%3D%26event3%3D%26goto%3Dhttp%253A%2F%2Fxn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai%2F)
6. Приказ Минобрнауки от 09.01.2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
7. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа / сост. Е.С. Савинов. – М. : Просвещение, 2011. – 207 с. – (Стандарты второго поколения). – ISBN 978-5-09-019043-5. – [http://www.prosv.ru/attachment.aspx?id=23395](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.prosv.ru%2Fattachment.aspx%3Fid%3D23395).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», зарегистрированные в Минюсте России 03 марта 2011 года. Регистрационный № 199
9. Беглов, А.Л., Саплина, Е.В., Токарева, Е.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых     религиозных культур. 4-5  классы: учебник для общеобразоват. учреждений. -  М.: Просвещение,  2012.
10. Тишков, В.А., Шапошникова, Т.Д. и др.Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых     религиозных культур. 4-5  классы: справ. материалы для общеобразоват. учреждений. -  М.: Просвещение,  2012

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ КУРСА**

Для изучения курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», должны быть в наличии следующие **объекты и средства материально-технического обеспечения**:

***оборудование:*** ученические столы и стулья по количеству учащихся, учительский стол, шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр., настенные доски для вывешивания иллюстративного материала;

***технические средства*** обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе)

* классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
* демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление (компьютер/компьютеры, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др.);
* вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в т.ч. принтер, сканер, фото- и видеотехника (по возможности) и др.;
* дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет-ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса;

***библиотечный фонд*** (книгопечатная продукция)

* нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государства и религиозных организаций, а также отражающие  правовые основы изучения в учреждениях системы общего образования основ религиозных культур и светской этики;
* специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи (учебники по религиоведению, культурологии, книги для учителя по истории, обществознанию, мировой художественной культуре, истории религий, окружающему миру, литературе и др.);
* научно-популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
* хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
* документальные источники (фрагменты текстов исторических письменных источников, в том числе и религиозных, дающих целостное представление об историческом развитии ведущих религий мира);
* энциклопедическая и справочная литература (философские и религиоведческие словари, справочники по теории и истории религий, биографии религиозных деятелей и значимых персоналий и др.);
* религиозная литература (произведения, составляющие «золотой фонд» мировой религиозной мысли; книги, содержащие актуальную информацию о событиях, происходящих в религиозной сфере жизни общества);
* художественные альбомы, содержащие иллюстрации к основным разделам курса;

***печатные пособия***, в т.ч. картографические издания, иллюстративные материалы, включая портреты выдающихся людей России.