**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная программа составлена на основе программы, разработанной педагогами – психологами школ г. Томска Баяновой Т.А, Дроздовой С.В., Литвиной И.Л., Наац С.Ф., Сухушиной А.А., Мельниковой Л.З., Шенчуковой И.А., Черепановой Ю.П. и предназначена для организации внеурочной деятельности обучающихся с 5 по 9 класс. Программа является модульной и состоит из 4 автономных модулей (общим объёмом 170 ч), содержание которых предлагается подросткам для избирательного освоения, т. е. школьник самостоятельно или при поддержке родителей и классного руководителя выбирает, занятия каких модулей программы он будет посещать после уроков.

Программа предполагает как проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками (1 ч в неделю), так и возможность организовывать занятия крупными блоками — (психологические игры, психологический клуб, встречи с психологами, участие в научно-практических конференциях, фестивалях проектов, психологических олимпиадах и чемпионатах). Каждый из модулей направлен на решение определенных психологических задач, актуальных для данного возраста. Программа разработана на основе следующих методических пособий: Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор, авторы: Григорьев Д.В., Степанов П. В.; «Основы социализации личности», авторы Н.Р. Огнева, Л.А. Симоненко.

Цель программы: содействовать личностному росту и развитию обучающихся, их личностному и профессиональному самоопределению.

Задачи:

1. способствовать процессу адаптации и социализации обучающихся в социуме;
2. развивать интерес к себе, к своему внутреннему миру через методы самопознания, самовоспитания;
3. активизировать процесс личностного и профессионального самоопределения обучающихся.

 Направление внеурочной деятельности – общекультурное.

**Форма занятий**: групповая

**Методы и приемы:**

* Ролевые и деловые игры
* Дискуссии, беседы
* Проигрывания ситуаций
* Диалог
* Отработка навыков и умений
* Элементы телесной терапии
* Игровые упражнения
* Техники активного слушания
* Рисуночная арт-терапия
* Метафорические истории и притчи

Программа способствует формированию универсальных учебных действий: личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных.

**Личностные** включают в себя: готовность к жизненному и личностному самоопределению, умение выделить нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях, готовность и способность обучающихся к осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде.

**Регулятивные**: способность реагировать на самого себя, контролировать свои реакции по средствам волевой регуляции, умение размышлять, заниматься самонаблюдением; самоанализом, осмыслением, оценивать условия и результаты собственной деятельности.

**Познавательные**: общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

**Коммуникативные**: социальная компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, умение строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Так как общение является ведущей деятельностью данного возраста, то и формирование универсальных учебных действий должно идти через коммуникацию.

**Предполагаемые результаты**

**1.Достижение результатов первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)** происходит за счет познания обучающимися правил эффективного общения, понимания особенностей себя и других, обучения эффективным стратегиям разрешения межличностных конфликтов. Ученик овладевает элементами волевой саморегуляции, самоконтроля, самооценки. Приобретает знания для социализации в обществе.

**2. Формирование второго уровня результатов (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)** происходит за счет активизации межличностного взаимодействия обучающихся друг с другом, через обсуждение проблем, высказывания собственного мнения, анализ положительных и отрицательных качеств, с помощью внутригрупповых дискуссий. Формирование позитивного отношения происходит через эмоциональное переживание, умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

**3.Формирование третьего уровня результатов (приобретение школьниками опыта социально значимого действия*)*** происходит за счет приобретения опыта публичного выступления на конференциях; опыта интервьюирования и проведения опросов общественного мнения; опыта общения с представителями разных классов во время проведения декады психологии, образовательных событий и конференций; опыта организации совместной деятельности с другими детьми.

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название****модуля** | **Общее количество****часов** | **Часы аудиторных****занятий** | **Часы внеаудиторных****занятий** |
| Развитие навыков общения | 51 | 25 | 26 |
| Тренинг личностного роста | 34 | 17 | 17 |
| Я и другие | 34 | 17 | 17 |
| Выбираем профессию | 51 | 25 | 26 |
| Итого: | 170 | 84 | 86 |

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

МОДУЛЬ 1. РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ОБЩЕНИЯ (5- 6 классы)

**Психологические особенности детей 10-12лет**

 Возраст детей 10-12 лет является переходным от младшего школьного к младшему подростковому. В этот период происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, возникают новообразования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Психологически этот возраст связан с постепенным приобретением чувства взрослости – главного личностного новообразования младшего подростка. Именно в силу психологической ценности отношений со сверстниками происходит постепенная замена ведущей учебной деятельности на ведущую деятельность общения**.**

Возникает новый тип взаимоотношений между детьми и взрослыми. Подросток претендует на самостоятельность, на уважение к себе. Существенно меняется характер самооценки школьников этого возраста. Резко возрастает количество негативных самооценок. Недовольство собой у детей распространяется не только на общение с одноклассниками, но и на учебу. Стремление к самостоятельности – еще одно новообразование подросткового возраста.

Приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников и умение заводить друзей является одной из важнейших задач развития на этом школьном этапе. Как известно, от навыков конструктивного общения, приобретенных в младшем школьном возрасте, во многом зависит благополучие личностного развития подростка.

Создание в школе реальных условий для преодоления эгоцентрической позиции, успешное формирование («прививание») навыков эффективного сотрудничества со сверстниками (и, как следствие, выстраивание более ровных и эмоционально благоприятных отношений с ними) послужит мощным противодействием многочисленным личностным нарушениям у детей.

В Федеральном государственном образовательном стандарте указано на значимость организации образовательной деятельности школьников за рамками уроков, важность занятий по интересам, их соответствие образовательным потребностям и возможностям учащихся. Возрастает роль внеурочной деятельности, которая создает дополнительные возможности для самореализации и творческого развития каждого.

**Актуальность** модуля заключена в невероятной важности коммуникативных навыков в жизни любого человека, тем более подростка. Подростковый возраст - время, когда закладывается фундамент будущей жизни в обществе. От того насколько ребята 11-13 лет успешно научатся выстраивать отношения с родителями, взрослыми, сверстниками, зависит их удовлетворенность профессиональной и личной жизнью в будущем. Для того чтобы выстраивать отношения с другими, необходимо, прежде всего, научиться жить в мире и согласии с самим собой.

**Цель** **модуля**: развитие коммуникативных способностей обучающихся и приобретение социальной компетентности.

 **Задачи:**

1.Формировать умение выделять нравственный аспект поведения и соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами.

2.Обучить элементам волевой саморегуляции, самоконтроля, самооценки.

3.Развивать умения организовывать сотрудничество со сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

4.Развивать умения осознанно использовать речевые средства, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.

5.Развивать умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем.

**Тематическое планирование. 5 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во внеаудчасов** |
|  | **Развитие коммуникативных умений** | **10** | **4** | **6** |
| 1. | Знакомство  |  | 1 |  |
| 2 | Диагностика |  | 1 |  |
| 3 | Кто Я? |  | 1 |  |
| 4 | Мои внутренние друзья и мои внутренние враги |  |  | 1 |
| 5 | Мои ресурсы |  |  | 1 |
| 6 | Ярмарка достоинств |  |  | 1 |
| 7-9 | Навыки общения |  |  | 3 |
| 10 | Барьеры общения |  | 1 |  |
|  | **Общение и его роль в разных жизненных ситуациях** | **7** | **2** | **5** |
| 11 | Почему люди ссорятся? |  | 1 |  |
| 12 | Общение и его роль в разных жизненных ситуациях |  | 1 |  |
| 13-14 | Трудности общения |  |  | 2 |
| 15 | Общение и уважение. Общение с разными людьми |  |  | 1 |
| 16 | Компания и Я |  |  | 1 |
| 17 | Помощь в преодолении жизненных трудностей |  |  | 1 |
|  | **Культура поведения** | **17** | **6** | **11** |
| 18 | Зачем нужен этикет |  | 1 |  |
| 19 | Приветствия. Отработка навыка приветствия. Придумать оригинальный способ приветствия |  |  | 1 |
| 20 | Комплименты или лесть? |  | 1 |  |
| 21-22 | Умение вести беседу. Отработка навыка вести беседу. |  |  | 2 |
| 23 | Вежливость  |  | 1 |  |
| 24-25 | Телефонный разговор. Отработка навыка общения по телефону |  |  | 2 |
| 26 | Основы правил подготовки к походу в театр, правила поведения в театре.  |  | 1 |  |
| 27-28 | Поход в театр отработка навыков поведения. |  |  | 2 |
| 29-30 | Участие в интеллектуальных командных играх |  | 1 | 1 |
| 31-32 | Правила приема гостей. Принимаем гостей из соседней школы. |  |  | 2 |
| 33 | Чаепитие  |  |  | 1 |
| 34 | Итоговая диагностика |  | 1 |  |
|  | **Итого** | **34** | **12** | **22** |

**Содержание деятельности**

**1.Развитие коммуникативных умений (10ч).** Формирование представлений о себе, развитие способности к самопознанию и самоанализу, познанию и принятию людьми друг друга, передачи информации, взаимодействие, преодолению барьеров в общении. Совершенствование навыков общения, развитие уверенности в себе. Знакомство с эмоциями. Развитие умения определять эмоциональное состояние других людей. Тренировать умение владеть своими эмоциями.

**2** **Общение и его роль в разных жизненных ситуациях. (7ч).**

Формирование представлений о психологических аспектах процесса общения; о роли общения в жизни человека; развитие навыков общения со сверстниками.

Знакомство обучающихся с типичными ошибками, возникающими в ситуациях общения; обучение преодолению трудностей, возникающих при общении.

Знакомство с понятием «конфликт». Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Помощь в осознании необходимости и важности объединения людей в группы по интересам (компании); дать представление о положительных и отрицательных компаниях; учить быть верным своей жизненной позиции. Осознание роли семьи в жизни каждого человека, в его успешности или неуспешности.

**3.Культура поведения (17ч).** Формирование у учащихся положительного отношения к этикету и общепринятым нормам поведения. Знакомство с правилами приветствия. Обучение приветствиям. Знакомство с правилами ведения беседы, формирование навыков ведения беседы, отработка навыков ведения беседы по телефону. Изучение культуры поведения при посещении театра, приеме и посещении гостей, применение полученных навыков на практике.

**Тематическое планирование. 6 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во внеаудит. часов** |
|  | **6 класс (первое полугодие)** |  |  |  |
|  | **Формирование обратной личностной связи** | **6** | **4** | **2** |
| 1 | Вводное занятие. Входная диагностика. |  | 1 |  |
| 2 | Передача чувств. Формирование умения распознавать чувства других. |  | 1 |  |
| 3 | Слепое слушание. Формирование умения использовать речевую информацию. |  | 1 |  |
| 4 | Вопросы-ответы. Формирование умения быстро реагировать на ситуацию.  |  | 1 |  |
| 5-6 | Психологическая игра «Пойми меня».  |  |  | 2 |
|  | **Разрешение и профилактика конфликтов** | **7** | **7** | **-** |
| 7 | Природа конфликта | 1 | 1 |  |
| 8 | Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные ситуации | 1 | 1 |  |
| 9 | Отработка навыков "я–высказываний" | 1 | 1 |  |
| 10-11 | Обучение выбору эффективных стратегий разрешения межличностных конфликтов, позволяющих не только конструктивно решать возникающие проблемы, но и сохранять отношения людей. | 2 | 2 |  |
| 12 | Выявление факторов эффективного общения | 1 | 1 |  |
| 13 | Искусство достойного отказа | 1 | 1 |  |
|  | **Работа с метафорой** | **4** | **1** | **3** |
| 14 | Обучение правилам создания метафоры. Развитие творческого подхода в решении проблем.  | 1 | 1 |  |
| 15-17 | День метафоры в рамках декады психологии. | 3 |  | 3 |
|  | **Итого:** | **17** | **12** | **5** |

**Содержание деятельности**

**1.Формирование обратной личностной связи (6ч).** Тренировка умений владеть своими эмоциями. Создание условий для возникновения обратной связи более целостного характера, особенно в тех случаях, когда это соответствует потребностям участников тренинга. Установление позитивной обратной связи как средства стабилизации и повышения самооценки участников занятий, актуализация их личностных ресурсов, а так же создание позитивного эмоционального фона в группе.

**2**. **Разрешение и профилактика конфликтов (8ч).** Понимание природы конфликта, формирование отношения к конфликтам, как к новым возможностям творчества и самосовершенствования. Развитие способности адекватного реагирования на конфликтные различные ситуации. Отработка навыков "я–высказываний", способствующих разрешению конфликтных ситуаций, демонстрация стиля сотрудничества как одного из основных элементов в профилактике разрешения конфликтов, выявление факторов эффективного общения, способствующих достижению взаимопонимания между участниками, позитивное утверждение личности.

**3.Работа с метафорой (3ч).** Развитие творческого подхода в решении проблем, осознание своих метафор, что дает доступ к собственным возможностям и предоставляет свободу выбора. Использование метафор в общении. Обучения правилам создания и изложения метафоры, на примерах поучительных историй, сказок, легенд написанных известными психотерапевтами Д. Гордон, Д. Гриндер, Р. Бэндлер, М. Эриксон, Н. Пезешкиан.

Модуль 2. Тренинг личностного роста. (6 – 7 классы).

**Психологические особенности детей 13-14 лет (6-7 класс)**

Возраст 12-13 лет это период открытия Я, когда подростки начинают задумываться над вопросами «Кто Я?», «Чего хочу и что могу?». Психологи называют этот период стремительного развития самосознания, выделяя такие компоненты как собственное имя человека, притязание на социальное признание, социальное пространство личности (ее права и обязанности), половая идентификация.

Подростковый период – время резких изменений, как в физическом, так и в эмоциональном облике. В 7 классе постепенно выходит на первый план принятие своей телесности. Удовлетворение или неудовлетворение своей внешностью подросток достаточно часто переносит на отношение к себе в целом. Нередко непринятие своего тела становится причиной трудностей в общении со сверстниками, как своего, так и противоположного пола. Притязание на телесное признание является столь значительным для подростков, потому что тесно связано с признанием собственной сексуальной привлекательностью.

Следующий параметр признания, значимый для подростков, - это факт собственного взросления. Он активно это доказывает и сверстникам, и родителя. Важнейшим новообразованием этого возраста является чувство взрослости – это новый уровень притязаний, предвосхищающий новое положение, которого подросток еще не достиг. В этом заключается глубокое противоречие: подросток требует признания того, что на самом деле еще не сформировалось. И именно поэтому он столь остро реагирует на любое ущемление педагогами и родителями его взрослой позиции: может грубить или плакать, поступать вопреки установленным нормам и правилам.

Этот возраст характеризуется ориентацией на будущее: стремление скорей вырасти, ожиданием в будущем определенных радостей и свобод.

Седьмой класс это период когда наблюдается пик эмоциональной неуравновешенности. Подростки легко возбуждаются и не всегда могут справиться со своими эмоциями. В этот период активно развивается формально-логическое мышление, подростки с радостью воспринимают задания, для выполнения которых нужно поразмышлять, поспорить, придумать разные варианты решения проблемы, кроме того они начинают мыслить быстрее.

Большинство подростков в возрасте 12-13 лет проявляют живой интерес к самопознанию, поэтому они с радостью принимают участие в занятиях, позволяющие им посмотреть на самих себя. В сферу самопознания входят и изучение своего внутреннего мира. Жизненные ценности, исследование своей самооценки, как работает и сознание (психические процессы и психические состояния).

**Цель модуля**: формирование осознанного понимания своих личностных особенностей.

**Тематическое планирование. 7 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во внеаудит. часов** |
|  | **6 класс (второе полугодие)** |  |  |  |
|  | **Мои умственные способности** | **17** | **5** | **12** |
| 18 | Восприятие. Каналы получения и переработки информации (аудиалы, визуалы, кинестетики) | 1 | 1 |  |
| 19-20 | Просмотр фильма. Обсуждение сенсорных предпочтений героев фильма. | 2 |  | 2 |
| 21 | Внимание. Какое оно бывает. | 1 | 1 |  |
| 22-23 | Опыты с вниманием | 2 |  | 2 |
| 24 | Память. Какая она бывает. | 1 | 1 |  |
| 25-26 | Опыты с памятью | 2 |  | 2 |
| 27 | Мышление.  | 1 | 1 |  |
| 28-29 | Логические задачи. | 2 |  | 2 |
| 30 | Воображение | 1 | 1 |  |
| 31-32 | Опыты с воображением | 2 |  | 2 |
| 33-34 | Участие в психологической викторине  | 2 |  | 2 |
|  | **7 класс (первое полугодие)** |  |  |  |
|  | **Жизненные ценности** | **17** | **6** | **11** |
| 1 | Ценности и их роль в жизни человека | 1 | 1 |  |
| 2-3 | Я и моя семья. Дискуссия о взаимоотношениях детей и родителей. | 2 |  | 2 |
| 4-5 | Я и мои друзья. Психологическая игра «Красное и черное». Создание ситуации на испытание дружеских чувств. | 2 |  | 2 |
| 6 | Полоролевая идентичность | 1 | 1 |  |
| 7-8 | Любовь. Просмотр и обсуждение фильма о подростковой любви. | 2 |  | 2 |
| 9 | Здоровье. Психологическое здоровье.  | 1 | 1 |  |
| 10 | Вредные привычки. Встреча со специалистами. | 1 |  | 1 |
| 11 | Мои интересы. Презентация личных увлечений. | 1 |  | 1 |
| 12-13 | Составление собственного психологического портрета. Презентация себя. | 2 | 1 | 1 |
| 14-15 | Подготовке к психологической игре «Виртуальный мир» | 2 | 2 |  |
| 16-17 | Психологическая игра «Виртуальный мир» | 2 |  | 2 |
|  | **Итого:** | **34** | **14**  | **20** |

**Содержание занятий**

**1. Мои умственные способности.** Дать понятие об основных познавательных процессах психики человека. Рассмотреть механизмы восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения. С помощью практических заданий и экспериментов показать возможности развития познавательных процессов, выявить индивидуальные особенности; научить способам организации внимания, эффективного запоминания, активизировать мыслительную деятельность, творческое воображение.

**2. Жизненные ценности.** Обсуждение основных человеческих ценностей, ранжирование их по степени значимости, влияние приоритетных ценностей на формирование мировоззрения. Ценность семьи, организация поддержки и разрешение противоречий между детьми и родителями. Дружба и её роль в становлении личности. Полоролевая идентичность, проблемы формирования. Любовь как общечеловеческая ценность. Здоровье: физическое, психологическое, социальное. Вредные привычки, их влияние на здоровье и состояние человека. Ценность самовыражения, интересы, увлечения. Презентация личных увлечений.

Психологический портрет, его основные составляющие. Составление собственного психологического портрета и его презентация. Закрепление полученных знаний в психологической игре.

МОДУЛЬ 3. Я И ДРУГИЕ (7-8 классы)

**Психологические особенности детей 14-15 лет (7-8 классы)**

С наступлением подросткового возраста обостряется восприятие ребенком многих проблем, особенно тех, которые возникают в общении с взрослыми и сверстниками. Большинство детей в этот период не очень охотно доверяют эти проблемы взрослым: родителям, классному руководителю; да и сверстникам не каждый может довериться из опасения быть непонятым или осмеянным. Самому подростку не всегда удается справиться со своими переживаниями, найти выход из сложившейся ситуации, и решения, которые они иногда принимают в состоянии отчаяния, могут иметь печальные последствия.

В данном модуле ученикам предлагается на практике через активную деятельность научиться быть внимательными по отношению к ровесникам и младшим ученикам, выражать понимание и поддерживать их. Иногда только этого достаточно, чтобы предостеречь молодых людей от психологически деструктивного поведения, направленного на себя и других. Доброта, отсутствие оценок, уважение себя и других - это психологические характеристики, на развитие которых направлен данный модуль.

Модуль включает в себя упражнения и ролевые игры, помогающие развить взаимное уважение, открытую коммуникацию, умение активно слушать и т.д. Программа помогает не только усовершенствовать коммуникативные навыки подростков, но и дает возможность обучить их способам психологической поддержки.

**Цель модуля**: теоретическая и практическая подготовка учеников 7-8 классов к оказанию поддержки сверстникам и младшим ребятам.

**Задачи:**

1. Изучить основные понятия общения и способы психологической поддержки.
2. Развивать коммуникативные навыки и способность к эмпатии.
3. Упражнять обучающихся в практической деятельности по оказанию поддержки другим ученикам.

**Тематическое планирование 7-8 классы (смешанные группы)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общеекол-вочасов** | **Кол-воаудит. часов** | **Кол-вовнеаудит. часов** |
|  | **7 класс (второе полугодие)** |  |  |  |
|  | **Совершенствование коммуникативных навыков** | **17** | **7** | **10** |
| 18 | Знакомство с группой. Введение правил работы в группе. | 1 | 1 |  |
| 19 | Сотрудничество.  | 1 | 1 |  |
| 20 | Коммуникация. Невербальное общение. | 1 | 1 |  |
| 21 | Невербальная коммуникация. Позиции в общении. | 1 | 1 |  |
| 22 | Чувства и эмоции. | 1 | 1 |  |
| 23- 26 | Психологическая игра «Секреты общения». | 4 | 2 | 2 |
| 27-34 | Наблюдение за общением младших школьников.  | 8 |  | 8 |
|  | **8 класс (первое полугодие)** |  |  |  |
|  | **Овладение приемами поддержки** | **17** | **10** | **7** |
| 1 | Умение слушать. Способы поддержки. Навыки активного слушания. | 2 | 2 |  |
| 2 | Мой мир: способности и ресурсы. | 1 | 1 |  |
| 3 | Черты характера других людей. | 1 | 1 |  |
| 4 | Обратная связь: похвала и конфронтация. | 1 | 1 |  |
| 5 | Работа с чувствами. | 1 | 1 |  |
| 6-7 | Знакомство со стадиями ведения беседы. Практика. | 2 | 2 |  |
| 8 | Разрешение конфликтов. Взаимоотношения между мальчиками и девочками. | 1 | 1 |  |
| 9 | Символ группы. | 1 | 1 |  |
| 10-11 | Подведение итогов. Зачет по теме. | 2 |  | 2 |
| 12-17 | Организация общения младших школьников, оказание им поддержки. | 5 |  | 5 |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**Содержание деятельности**

1. **Совершенствование коммуникативных навыков, необходимых для посредничества (17 ч.).** Знакомство с правилами работы в группе. Приобретение опыта совместной работы всей группы. Поиск новых способов поведения в контактах с людьми. Осознание важности невербальной коммуникации. Углубление представлений о невербальном общении: позиции и дистанция в общении. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Развитие чувственного восприятия. Тренировка навыков распознавания эмоций.

**Овладение приемами посредничества (17 ч.)** Знакомство с признаками хорошего и плохого слушания. Тренировка умения использовать различные способы поддержки. Отработка навыков активного слушания. Развитие рефлексии как процесса познания и понимания себя. Осознание собственных ресурсов в работе доверенного ученика. Развитие представлений о чертах характера людей. Осознание своих особенностей и освобождение от стереотипов в представлении себя и других. Знакомство с моделью обратной связи. Формирование умения входить в позицию другого человека. Тренировка навыка понимать состояние партнера и проговаривать его. Тренировка навыка выражать сопереживание и сочувствие. Знакомство со стадиями ведения беседы. Определение проблемных зон в отношениях между мальчиками и девочками в подростковом возрасте**.** Выявление особенности поведения в конфликтной ситуации. Осмысление приобретенных качеств.

МОДУЛЬ 4. ВЫБИРАЕМ ПРОФЕССИЮ (8-9 классы)

**Психологические особенности возраста (8-9 классы)**

Необходимость данного модуля в программе определяется в федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования нового поколения, где отмечается, что школьники должны ориентироваться в мире профессий, понимать значение профессиональной деятельности в интересах устойчивого развития общества и природы. Данный модуль создает реальную возможность перехода от традиционной диагностической модели профориентации (ориентированной на выявление соответствия профессии отдельной личности) к опережающей модели профориентационной работы (ориентированной на развитие активности, ответственности личности, формирование профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных  компетенций).

Работа именно в этом направлении даст возможность учащимся, желающим приобрести дополнительные навыки, знания о себе и о мире профессионального труда, сознательно и самостоятельно сделать свой профессиональный выбор.

**Основные направления профориентационной деятельности**

Профориентационная деятельность проводится по следующим направлениям:

-взаимодействие с различными профориентационными центрами и организациями;

- проведение совместных мероприятий по профессиональной ориентации с Центрами довузовского образования, а также с другими подразделениями томских ВУЗов;

- участие школьников в традиционных профориентационных мероприятиях (Дни открытых дверей, Ярмарка учебных заведений и др.);

- организация встреч с руководителями институтов, факультетов и кафедр, а также проведение мастер-классов, открытых лекций, семинаров и тренингов;

- проведение выступлений перед учениками старших классов, с целью их дальнейшей профориентации

- распространение информации об условиях поступления, формах обучения и т.п.; (информативные стенды, раздаточный материал, предоставляемый УЗ)

- проведение различных тренингов, целью которых является развитие коммуникативных навыков, профессиональное самоопределение и т.п.;

- проведение профконсультаций, то есть консультаций с целью выяснить профориентацию.

**Цель модуля:** формирование у подростка готовности самостоятельно и осознанно строить и корректировать в процессе жизни свои профессиональные и жизненные перспективы.

**З а д а ч и**:

* Дать информацию о мире профессий.
* Обобщить сформированные навыки адекватной оценки своих возможностей и умения на основе этого делать рациональный выбор.
* Познакомить школьников с миром профессий, с учебными профессиональными заведениями, с конкретной ситуацией на рынке труда.
* Сформировать ответственное отношение к своему будущему, умение реалистически оценивать свои возможности, представления о своих жизненных ценностях.
* Способствовать нравственному самосовершенствованию учащегося, его готовности к социальному самоопределению и поиску жизненных ценностей.

**Тематическое планирование. 8 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во внеаудит. часов** |
|  | **8 класс (второе полугодие)** |  |  |  |
|  | **Самопознание «Я какой?»** | **17** | **7** | **10** |
| 18 | Вводное занятие. Анкета профессионального самоопределения.  | 1 | 1 |  |
| 1 | «Здравствуй профессия!». | 1 | 1 |  |
| 3 | Профессия и темперамент. | 1 | 1 |  |
| 4 | Профессия и здоровье. | 1 | 1 |  |
| 5 | Профессия и общение. | 1 | 1 |  |
| 6 | Эмоциональные особенности некоторых профессий. | 1 | 1 |  |
| 7 | Десятка необычных профессий. | 1 | 1 |  |
| 8-9 | Акция «Профессия моих родителей»  | 2 |  | 2 |
| 10-11 | Декада психологии. | 2 |  | 2 |
| 12-14 | Встречи с представителями интересных профессий. | 3 |  | 3 |
| 15-17 | Конференция «Юные дарования Томску» (секция по профориентации). Участие или посещение. | 3 |  | 3 |
|  | **Итого:** | **17** | **7** | **10** |

**Тематическое планирование. 9 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Тема занятий** | **Общее кол-во часов** | **Кол-во аудит. часов** | **Кол-во внеаудит. часов** |
|  | **Знакомство с профессиями** | **20** | **15** | **5** |
| 1-10 | Просмотр и обсуждение видеороликов о профессиях  | 10 | 10 |  |
| 11-12 | Профессиональная проба для профессий типа «человек-природа» | 2 | 1 | 1 |
| 13-14 | Профессиональная проба для профессий типа «человек-техника» | 2 | 1 | 1 |
| 15-16 | Профессиональная проба для профессий типа «человек-человек» | 2 | 1 | 1 |
| 17-18 | Профессиональная проба для профессий типа «человек-знаковые системы» | 2 | 1 | 1 |
| 19-20 | Профессиональная проба для профессий типа «человек-художественный образ» | 2 | 1 | 1 |
|  | **Выездные экскурсии** | **14** | **2** | **12** |
| 21-22 | Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования технического направления (по выбору учеников) | 2 |  | 2 |
| 23-24 | Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования гуманитарного направления (по выбору учеников) | 2 |  | 2 |
| 25-26 | Экскурсия в учебное заведение среднего профессионального образования художественного направления (по выбору учеников) | 2 |  | 2 |
| 27-30 | Рынок труда г.Томска. Посещение предприятий. | 4 |  | 4 |
| 31-32 | Учебные заведения г.Томска. Посещение ярмарки учебных заведений. | 2 |  | 2 |
| 33-34 | Составление своей профессиональной карты. Проектирование профессионального плана, его коррекция с учетом рынка труда. | 2 | 2 |  |
|  | **Итого:** | **34** | **17** | **17** |

**СИСТЕМА ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При входной и итоговой диагностике используются следующие методики:

1. **модуль**
2. «Шкала тревожности». Разработана по принципу «Шкалы социально-ситуативной тревоги» Кондаша (1973).
3. Опросник КОС.
4. Опросник Басса-Дарки (сокращенный вариант»).
5. Опросник Айзенка.

**2 модуль**

1. Тест на определение ведущей модальности.
2. Опросник на определение самооценки Казанцевой.

**3 модуль**

1. Тест на эмпатию.

**4 модуль**

1. Анкеты профессионального самоопределения.
2. Методика «Профиль» Г.А. Резапкиной.

*Приложение*

**СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

**Список литературы для педагогов**

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.
2. Голуб Г.Б., Чудакова О.В. Портфолио в системе педагогической диагностики // Школьные технологии.2005. № 1. С. 181-182.
3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006.
4. 7. Крылова Н.Б., Александрова Е.А. Организация индивидуального образования в школе (теория и практика).– М.: Сентябрь. 2004. - 208 с.
5. Мачехина О.Н. Социальная компетентность старших школьников.- Москва, 2006.
6. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.
7. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.- Томск, 2006.
8. Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.
9. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть II. Методическое пособие для педагогов и психологов / Под редакцией канд.пед. наук О.В. Шушпановой. – Томск, 2007.
10. Огнева Н.Р., Спичева Д.И. Как выбрать профиль: Методическое пособие по курсу для педагогов и психологов / Под ред. П.И. Горлова.- Томск, 2005.
11. Подростковая школа индивидуальных образовательных траекторий: Сборник методических материалов./ Ответственный редактор: Суханова Е.А. Томск, 2001.
12. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. М., 2000.

**Список литературы для обучающихся**

1. Алан Пиз. Язык телодвижений: как читать мысли других по их жестам. М., 1996.
2. Ашихмина Л.П. Методическое пособие «Найди себя»: Для учащихся 8-9 классов.– М.: ИНПО, 1997.
3. Кнебель Х. Правильно ли я веду себя при устройстве на работу? «Интерэксперт», М., 1996.
4. Прутченков А.С. Свет мой зеркальце, скажи…- М., 1996.