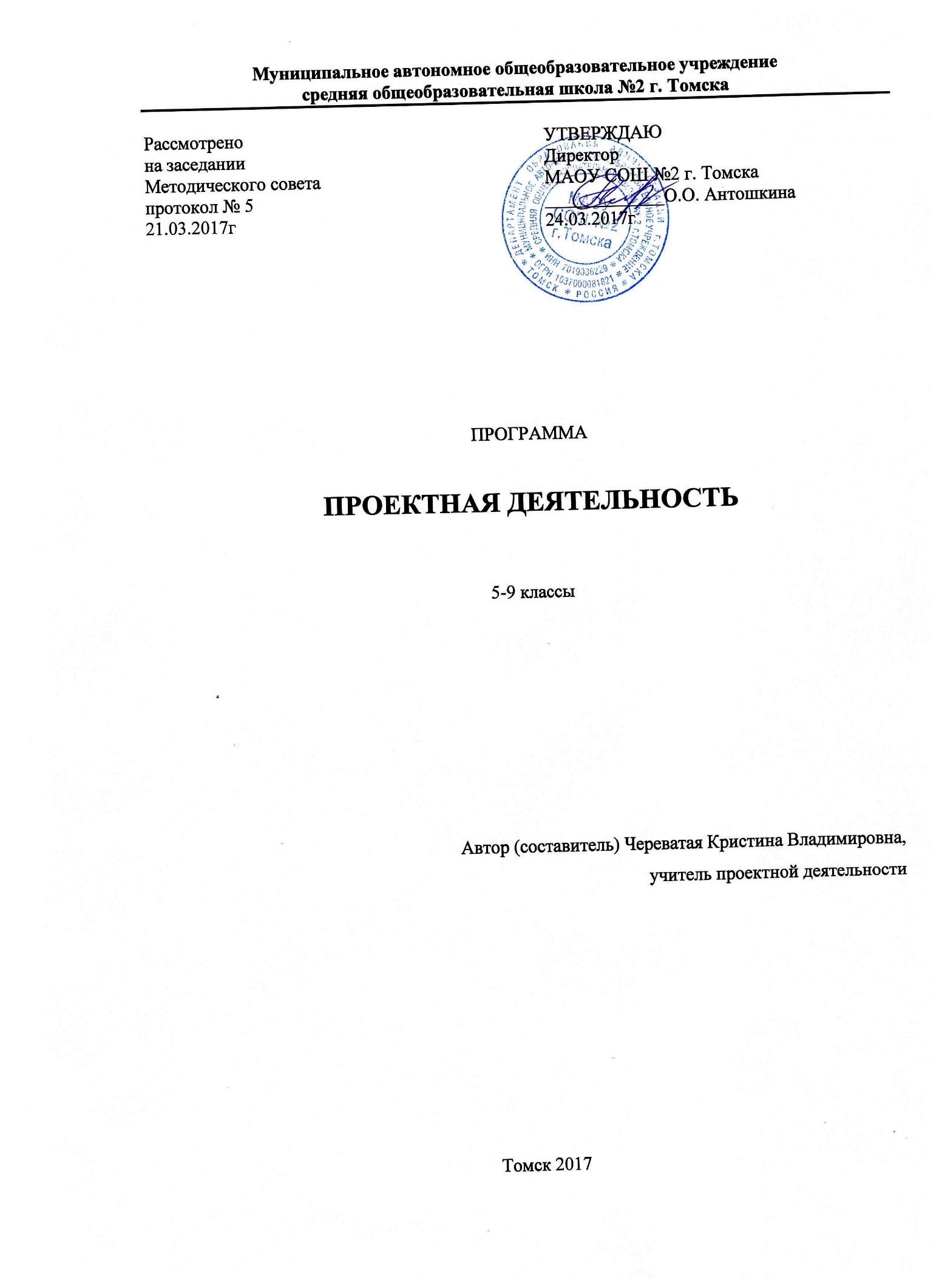
****

**Пояснительная записка**

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования процесс образования понимается не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей. Государство и общество ставят перед педагогами следующие задачи: создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся осваивать и на практике использовать полученные знания; формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающую историко-культурную, этническую и региональную специфику; формирование активной деятельностной позиции; выстраивание социального партнерства школы с семьей. Большое внимание уделено организации внеурочной деятельности, как дополнительной среды развития ребенка. Предлагаемая программа подготовлена для учеников 5- 9 классов и направлена на развитие метапредметных умений с учетом возрастных особенностей школьников. Курс «Проектная деятельность» для учеников 5 - 9 классов» является интегрированным по всем группам метапредметных умений: организационных, поисково - информационных, интеллектуальных, коммуникативных.

Необходимость введения курса «Основы проектной деятельности» определяется современными требованиями в рамках нового федерального государственного стандарта к обучающемуся в части исследовательской грамотности.

**Место курса в базисном учебном плане**

Курс «Основы проектной деятельности» изучается в 5-9 классах и является курсом во внеурочной деятельности. Содержание учебного материала курса, порядок его прохождения, соотношение теоретической и практической части (1:3) определяется в соответствии с уровнем подготовки учащихся и возможностями учебного времени, объемом выделенных часов.

**Цели и задачи курса**

Основная цель курса - познакомить учащихся с основами проектной деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода.

Сопутствующая цель курса – развитие личностных качеств обучающихся на основе формирования ключевых компетентностей (комплексное применение знаний, умений и навыков, субъективного опыта и ценностных ориентаций в решении актуальных проблем личности и общества).

Основные задачи:

Образовательные:

-познакомить с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов; знать о видах ситуаций, о способах формулировки проблемы, проблемных вопросов; уметь определять цель, ставить задачи, составлять и реализовывать план проекта;

знать и уметь: пользоваться различными источниками информации, ресурсами; представлять проект в виде презентации, оформлять письменную часть проекта; знать критерии оценивания проекта, оценивать свои и чужие результаты; составлять отчет о ходе реализации проекта, делать выводы; иметь представление о рисках, их возникновении и преодолении; проводить рефлексию своей деятельности.

Развивающие:

-формирование универсальных учебных действий; расширение кругозора; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;

развитие творческих способностей; развитие умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы; на представленном материале формировать у учащихся практические умения по ведению проектов разных типов.

Воспитательные:

-способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий; вдохновлять детей на развитие коммуникабельности; дать возможность учащимся проявить себя.

Представленный курс имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получат не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобиться при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Проект учащегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет как результат освоения основной образовательной программы общего образования.

Результат проектной деятельности – личностно или общественно значимый продукт: макет, рассказ, доклад, концерт, спектакль, газета, книга, модель, костюм, фотоальбом, оформление стендов, выставок, конференция, электронная презентация, праздник, комплексная работа и т.д.

Проекты по содержанию могут быть технологические, информационные, комбинированные. В последнем случае учащиеся готовят информационное сообщение и иллюстрируют его изготовленными ими макетами или моделями. По форме проекты могут быть индивидуальные, групповые (по 4–6 человек) и коллективные (классные). По продолжительности проекты бывают краткосрочные и долгосрочные. Разница заключается

в объёме выполненной работы и степени самостоятельности учащихся. Чем меньше дети, тем больше требуется помощь взрослых в поиске информации и оформлении проекта.

Выполнение проекта складывается из трёх этапов: разработка проекта, практическая реализация проекта, защита проекта. Наиболее трудоёмким компонентом проектной деятельности является первый этап – интеллектуальный поиск. При его организации основное внимание уделяется наиболее существенной части – мысленному прогнозированию, создание замысла в строгом соответствии с поставленной целью (требованиями). В процессе поиска необходимой информации ученики изучают книги, журналы, энциклопедии, расспрашивают взрослых по теме проекта.

Второй этап работы – это реализация проектного замысла в вещественном виде с внесением необходимых корректировок или практическая деятельность общественно полезного характера.

Главная цель защиты проектной работы – аргументированный анализ полученного результата и доказательство его соответствия поставленной цели или требованиям, выдвинутым в начале работы. Ученики делают сообщение о проделанной работе, а учитель, руководя процедурой защиты проектов, особо следит за соблюдением доброжелательности, тактичности, проявлением у детей внимательного отношения к идеям и творчеству других.

Группы умений, которые формирует курс:

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального воздействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации; выявлять, какой информации или каких умений недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией; отвечать на незапланированные вопросы; использовать различные средства наглядности;
* демонстрировать артистические возможности);
* рефлексивные (отвечать на вопросы: "чему я научился?", "чему мне необходимо научиться?"; адекватно выбирать свою роль в коллективном

деле);

* менеджерские (проектировать процесс; планировать деятельность время, ресурсы; принимать решение; распределять обязанности при выполнении коллективного дела).

**Общая характеристика курса**

Содержание курса разбито на три части:

Первая часть, 5 класс завершается формированием, оформлением и презентацией портфеля достижения ученика 5 класса (портфолио), и, как промежуточный результат – подготовкой проектной работы по теме «В некотором царстве, в некотором государстве».

Вторую часть курса, 6 класс, составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Метатема проекта: «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей для создания проекта.

Третья часть курса – 7-9 классы, предполагает самостоятельное создание учащимися групповых, индивидуальных, коллективных проектов. Учителя выступают лишь в роли консультантов, помощников, а классные руководители – в роли координаторов проектной деятельности.

В 7 классе это проекты, объединенные темой «Сравнение объектов», в 8 классе тема проекта «Доказательство», которая содержит две темы на выбор учащихся: социальные проекты «Отдавая – приобретаешь» и научно-исследовательские «Причины и следствия»,

в 9 классе ученик сам волен выбрать не только тему проекта, но и его общую направленность. Ученик может выбрать для исполнения исследовательский, или практико-ориентированный проект по своему усмотрению.

Первая часть курса, 5 класс. Проекты «Портфолио пятиклассника» и «В некотором царстве, в некотором государстве»

Первая часть курса рассчитана на 35 часов обучения и завершается формированием, оформлением и презентацией портфеля достижения ученика 5 класса (портфолио), и подготовкой проектной работы по теме «В некотором царстве, в некотором государстве».

Ведение портфолио может повысить образовательную активность школьников, уровень осознания ими своих целей и возможностей, а это сделает собственную учебную деятельность, более достоверным и ответственным выбор дальнейшего направления и формы обучения в будущем. Предполагаемый курс представляет структуру и технологию составления портфолио, его примерное содержание, формы организации самостоятельной творческой деятельности обучающихся.

Портфолио не только является современной эффективной формой оценивания, но и помогает решать важные педагогические задачи, поддерживать высокую учебную мотивацию школьников, поощрять их активность и самостоятельность, расширять возможности обучения и самообучения, развивать навыки рефлексивной и оценочной (самооценочной) деятельности учащихся, формировать умение учиться ставит цели, планировать и организовывать Местатема промежуточной проектной работы сформулирована таким образом, чтобы: А. каждый учащийся мог раскрыть именно ту тему, которая больше всего его интересует; Б. сказочная составляющая в названии позволяет сделать проектную работу в легкой, игровой форме, что немаловажно для учащихся этого возраста. Защита проектных работ происходит на школьном «Фестивале проектов», который проводится в школе в конце марта –начале апреля (сначала – на уровне класса, а потом лучшие работы представляются на суд всей школы).

**5 класс. «Портфолио пятиклассника»**

**Содержание учебного предмета**

Курс «Портфолио пятиклассника» в 5 классе направлен на достижение следующих целей:

- Создание ситуации успеха для каждого ученика, повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях.

- Максимальное раскрытие индивидуальных способностей каждого ребенка, создание условий для его самореализации и самоактуализации в различных областях школьной и внешкольной жизни.

- Развитие познавательных интересов учащихся и формирование готовности к самостоятельному познанию.

- Формирование установки на творческую деятельность, развитие мотивации дальнейшего творческого роста.

- Приобретение навыков саморефлексии,

-формирование умения анализировать собственные интересы, склонности, потребности и соотносить их с имеющимися возможностями.

Формы организации образовательного процесса

- урочная форма;

- консультации;

- самостоятельная работа;

- проектная работа;

- презентация.

Требования к уровню подготовки учащихся 5 класса:

В результате изучения курса ученик должен знать:

Собственные индивидуально-психологические особенности

Что такое портфолио и для чего это нужно

уметь:

Уметь проводить самоанализ

Искать информацию в различных источниках и грамотно их оформлять

Осуществлять речевой самоконтроль

Создавать устные и письменные монологические высказывания различных типов и жанров, использовать основные приемы информационной

переработки текста;

Определять цели обучения;

Формировать навыки самоконтроля и самооценки

**Планируемые результаты изучения курса**

1.Учащиеся будут иметь представление о портфолио ученика и о портфолио в целом.

2.Учащиеся приобретут навыки работы с документами, позволяющими оценить их достижения в определенной области, за определенный промежуток

времени.

3.Учащиеся будут иметь возможность самостоятельно решать такие вопросы: как правильно распределять время на дополнительные задания, как

написать автобиографию, сделать самоанализ, подготовить презентацию и т. д.

**Тематическое планирование курса «Портфолио пятиклассника»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема занятий | Количество часов на тему | Количество часов |
|  | Что такое портфолио? | 3 часа |  |
| 2. | Структура портфолио. Примерный перечень разделов и работ, входящих в портфолио. | 1 | 1 |
| 3. | Типы портфолио. Какой тип выбрать? | 1 | 2 |
| 4. | Примерный перечень творческих работ, входящих в раздел «Портфолио работ». | 1 | 3 |
|  | Знакомство с разделами портфолио | 7 часов |  |
|  | Как оформить презентацию? | 3 | 4,5,6 |
|  | Правила оформления портфолио | 3 | 6,7,8 |
|  | Работа с разделом «Мой портрет» | 1 | 9 |
|  | Тайны моего характера | 5 часов |  |
|  | Работа с разделом «Мой мир» | 1 | 10 |
|  | Работа с разделом «Моё имя» | 1 | 11 |
|  | Работа с разделом «Мои друзья» | 1 | 12 |
|  | Работа с разделом «Мои увлечения» | 1 | 13 |
|  | Работа с разделом «Мои любимые школьные предметы» | 1 | 14 |
|  | Знакомство с миром профессий | 4 часа |  |
|  | Презентация по теме |  | 15 |
|  | Работа с разделом «Мое творчество» |  | 16 |
|  | Работа с разделом «Мои достижения» |  | 17 |
|  | Работа с разделом «Мои кружки, секции, клубы» |  | 18 |
|  | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 15 часов |  |
|  | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 | 19 |
|  | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 | 20 |
|  | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 | 21 |
|  | Работа с разделом «Мои проектные работы» | 1 | 22 |
|  | Индивидуальные консультации по работе над проектами | 1 | 23 |
|  | Индивидуальные консультации по оформлению проектной работы | 1 | 24 |
|  | Оформление портфолио, индивидуальные консультации по оформлению | 1 | 25 |
|  | Оформление портфолио апрель | 1 | 26 |
|  | Публичное выступление с проектной работой | 1 | 27 |
|  | Публичное выступление с проектной работой | 1 | 28 |
|  | Представление проектной работы на фестивале проектов | 1 | 29 - 30 |
|  | Представление портфолио | 1 | 31 |
|  | Представление портфолио | 1 | 32 |
|  | Конкурс портфолио | 1 | 33 |
|  | Конкурс портфолио | 1 | 34 |
|  | Всего |  | 34 часа |

**Вторая часть курса, 6 класс. Проект на тему «История одной вещи»**

Вторую часть курса, 6 класс, составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. Метатема проекта «История одной вещи» дает широкий спектр возможностей создать проект: А. по любому учебному предмету, или межпредметный; Б. возможны любые результаты проектной деятельности:

альбом, газета, журнал, книжка-раскладушка, коллаж, выставка, коллекция, костюм, макет,плакат, серия иллюстраций, сказка, справочник, стенгазета, сценарий праздника, учебное пособие, фотоальбом, экскурсия, презентация.

В рамках заявленной метатемы ученик доопределяют тему работы.

Актуальность программы заключается в практическом применении полученных знаний и умений школьниками в повседневной жизни.

Полнота содержания - курс содержит сведения, необходимые для достижения запланированных целей обучения.

Инвариантность содержания - курс применим для разных групп школьников, что достигается обобщённостью включённых в него знаний, их отбором в соответствии с задачами обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания - содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Систематичность содержания обеспечивается логикой развёртывания учебного содержания.

Итоговая аттестация по изученному курсу проводится по результатам отчетов о выполнении работ и итоговой работы: в 5 классе – портфолио, в 6 классе - группового проекта. Если учащийся не пожелает работать над групповым проектом, его зачетной работой может стать персональный проект.

Содержание курса это сведения о различных видах проектов, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор. В курсе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, чаще всего понятный и доступный обучающимся, а для проектов отбираются знакомые для школьников объекты, окружающие их.

Принципиальным является характер занятий – это групповые формы работы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения. Уровень усвоения и форма проведения, методы и приемы занятий соответствует психолого-педагогическим особенностям обучающихся пятого класса средней школы.

Основными методами обучения являются: проблемный, частично - поисковый и исследовательский, словесно-иллюстративные методы, выступления с предложениями, идеями, мозговой штурм, обсуждение.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Каждое занятие включает в себя познавательную часть, практические задания. После каждого занятия предусмотрено домашнее задание, которое предполагает либо закрепление полученных знаний и умений, либо выполнение подобных заданий в новых условиях. Требования к уровню подготовки учащихся 6 класса:

В результате изучения курса 6 класса учащиеся должны знать:

- понятие проекта;

- понятие проектный продукт;

- типы проектов и их проектные продукты;

- понятие презентация проекта, ее назначение;

- этапы выполнения проекта;

- структуру проекта;

- критерии оформления письменной части проекта;

- критерии оценки проекта.

В результате изучения курса обучающиеся должны иметь представление:

- о ситуации (реальная и ожидаемая), описание и анализ ситуации;

- о ресурсах и их использовании;

- о способах презентации проекта;

- о написании отчета о ходе проекта;

- о рисках, их возникновении и предотвращении;

- об экспертизе деятельности.

На основе полученных знаний учащиеся должны уметь:

- определять проблему и вытекающие из неё задачи;

- ставить цель;

- составлять и реализовывать план проекта;

- отбирать материал из информационных источников;

- анализировать полученные данные;

- делать выводы;

- оценивать работу по критериям оценивания;

- выбирать соответствующую форму проектного продукта;

- создавать основные слайды для презентации проекта;

- оформлять результаты проектной деятельности;

- проводить рефлексию своей деятельности;

- работать по ТК, с простейшим оборудованием и материалами; - работать в парах и в группах.

**Тематическое планирование курса «История одной вещи»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на тему | Количество часов |
| 1. | Что такое проект? Выявление проблемы | 1 | 1 |
| 2. | Определение темы проекта | 1 | 2 |
| 3. | Формулирование основополагающего вопроса | 1 | 3 |
| 4. | Формулирование проблемных вопросов | 1 | 4 |
| 5. | «Мозговая атака» | 1 | 5 |
| 6. | Выдвижение гипотез | 1 | 6 |
| 7. | Составление плана работы | 1 | 7 |
| 8. | Выбор методов поиска информации | 1 | 8 |
| 9. | Распределение ролей в команде | 1 | 9 |
| 10. | Поиск информации: что мы можем узнать от взрослых по данной проблеме | 1 | 10 |
| 11. | Поиск информации: работа с текстом на бумажных носителях (каталог, книга, статья в журнале и др.) | 1 | 11 |
| 12. | Поиск информации в Интернете: по названию текста и по фамилии автора | 1 | 12 |
| 13. | Поиск информации в Интернете: по ключевым словам. | 1 | 13 |
| 14. | Поиск и сохранение информации | 1 | 14 |
| 15. | Поиск и сохранение информации (обобщение) | 1 | 15 |
| 16. | Обсуждение полученной информации. Распределение обязанностей в дальнейшей работе над проектом | 1 | 16 |
| 17. | Работа над вводной частью проекта | 1 | 17 |
| 18. | Работа над вводной частью проект (окончание) | 1 | 18 |
| 19. | Работа над основной частью проекта февраль | 1 | 19 |
| 20. | Работа над основной частью проекта: (продолжение) | 1 | 20 |
| 21. | Работа над основной частью проекта: (продолжение) | 1 | 21 |
| 22. | Работа над основной частью проекта: (окончание) | 1 | 22 |
| .23 | Формулирование выводов: соответствуют ли они первоначальной гипотезе? | 1 | 23 |
| 24. | Работа над заключительной частью проекта: окончательное формулирование выводов | 1 | 24 |
| 25. | Оформление результатов: продукт, сделанный своими руками | 1 | 25 |
| 26. | Оформление результатов: презентация в формате PowerPoint | 1 | 26 |
|  |  |  |  |
| 27. | Подготовка к защите: распределение частей выступления между участниками | 1 | 27 |
| 28. | Защита проекта в классе | 1 | 28 |
| 29. | Защита проекта на фестивале проектов | 1 | 29 |
| 30. | Обсуждение результатов проекта: какие были трудности и достижения (обучение самоанализу) | 1 | 30 |
| 31. | План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу) | 1 | 31 |
| 32. | План отчета о проделанной работе (обучение самоанализу) | 1 | 32 |
| 33. | Что дала нам работа над проектом | 1 | 33 |
| 34. | Планирование направлений проектной деятельности на следующий год | 1 | 34 |
| 35. | Всего |  | 34 часа |

**7 класс. Проект на тему «Сравнение объектов»**

Учащиеся занимаются проектной деятельностью в рамках выбранных факультативных курсов, следуя тематике метатемы «сравнение объектов». Они, совместно с учителем, доопределяют тему своей проектной работы.

Форма организации проектной деятельности учеников на подготовительном этапе имеет смешанный характер: применение образцов деятельности, вводимых учителем, может осуществляться как в индивидуальной, так и в групповой работе.

Форма организации проектной работы ученика на практическом и заключительном этапах имеет индивидуальный характер.

Классный руководитель играет роль координатора проектной деятельности, отслеживает результаты, выставляет итоговые отметки.

**Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность в 7 классе», 35 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на тему | Количество часов |
| 1. | Подготовительный этап. |  |  |
| 2. | Вводный урок: знакомство с метатемой проекта «Сравнение объектов». | 1 | 1,2 |
| 3. | Цели проекта. Введение алгоритма комплексного сравнения. Применение полученных знаний под руководством учителя. | 2 | 3,4 |
| 4. | Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. | 2 | 5,6 |
| 5. | Тренировочные упражнения на применение алгоритма сравнения, выделение главного / существенного под руководством учителя. Работа в группах. | 2 | 7,8 |
| 6. | Составление таблицы на сравнение объектов. Самооценивание умения осуществлять поиск объектов сравнения. | 4 | 9,10,11,12 |
| 7. | Внеурочный поиск информации по теме проекта. | 2 | 13,14 |
| 8. | Применение алгоритма комплексного сравнения объектов под руководством учителя. Умение делать выводы. Самооценивание умения осуществлять сравнение. Внеурочный поиск информации по теме проекта. | 2 | 15,16,17,18 |
| 10. | Защита темы проектной работы. Внеурочный поиск информации по теме проекта. | 4 | 21,22,23,24 |
| 11. | Основной этап. |  |  |
| 12. | Самостоятельное применение алгоритма сравнения объектов, передача информации в измененном виде (отчет, таблица). | 4 | 25,26,27,28 |
| 13. | Заключительный этап. |  |  |
| 14. | Презентации результатов проекта. | 4 | 29,30,31,32 |
| 15. | Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | 2 | 33,34 |
| 16. | ИТОГО: |  | 34 часа |

**8 класс. Проект на тему «Доказательство»**

В 8 классе ученикам предоставляется возможность в рамках работы над проектом выбрать одну из двух тем: «Отдавая - приобретаешь», ( социальный проект), при работе над которой ученик овладевает умением формулировать тезисы, подбирать аргументы и делать обобщающие выводы в упражнениях тренировочного свойства, осуществляет поиск информации по избранной теме, изучает найденную информацию, выделяет

главную/существенную информацию, составляет отчет по результатам работы в виде конспекта, готовит презентацию результатов работы, осуществляет презентацию, осуществляет рефлексию хода и результатов проектной работы. Итог – выступление на

Фестивале проектов, осуществление социальных акций (или участие в них).

Вторая тема – «Причины и следствия» (исследовательский проект) предполагает большую степень самостоятельности школьника в ходе работы над проектом, и может подразумевать любую грань жизни ученика, школьного сообщества или общества в целом.

Работа над проектами ведется в рамках факультативных курсов, классный руководитель играет роль координатора, отслеживая, чтобы каждый ученик

занимался проектной деятельностью в рамках выбранного факультативного курса.

**Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность в 8 классе», 36 часов**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на тему | Количество часов |
| 1. | Подготовительный этап. |  |  |
| 2. | Вводный урок. Знакомство с метатемой проекта. Применение алгоритма доказательства под руководством учителя | 4 | 1. 4 |
| 3. | Тренировочные упражнения на применение алгоритма доказательства. Работа в группах. | 6 | 5 - 10 |
| 4. | Поисково-информационный этап. |  |  |
| 5. | Введение алгоритма поиска информации на печатных носителях. Образец выделения главной/существенной информации по теме. Сбор информации по теме, накопление источников информации, обработка информации. | 8 | 11 - 18 |
| 6. | Основной этап. |  |  |
| 7. | Знакомство со структурой работы. Доказательство тезисов по избранной теме. Написание работы. | 10 | 19 - 28 |
| 8. | Заключительный этап. |  |  |
| 9. | Презентации результатов проекта. | 4 | 29 - 32 |
| 10. | Рефлексия проектной деятельности и её результатов. | 2 | 32,34 |
|  | Всего |  | 34 часа |

**9 класс. Структура проектной деятельности варьируется и определяется типом проекта, избранным учеником.**  Форма организации проектной работы ученика носит самостоятельный характер, индивидуальный или групповой. Учитель только консультирует учеников, при необходимости, по возникающим у них вопросам. Классный руководитель проводиткорреляцию проектной деятельности, выполняя организационные функции (отслеживает ход выполнения проектов, помогает налаживать связи между учителями и учащимися).

**Практико - ориентированный проект имеет этапы:**

* осмысление интересов и выбор направления проектной работы
* определение потребности, актуализирующей проектную деятельность
* исследование информации, соответствующей теме проекта
* обозначение требований к «образу результата» проекта, формулирование цели проектной работы
* выработка первоначальных идей, их анализ, выбор одной
* планирование процесса изготовления продукта проектной работы
* изготовление продукта
* составление отчета о проектной работе
* презентация результатов проектной работы
* рефлексия

Ожидаемый результат проектирования может быть различным: изделие, видеофильм, сценарий праздника, репортаж, литературное произведение и

т.п., представление на Фестивале проектов.

Проект исследовательского типа имеет структуру, соответствующую требованиям учебного исследования. Такой проект предполагает прохождение учеником следующих этапов:

* осмысление интересов и выбор темы работы
* осмысление актуальности темы
* определение проблемы исследования
* формулировка целей, задач, выделение предмета и объекта исследования
* выдвижение гипотезы
* осмысление методов исследования, актуальных для проверки гипотезы
* проведение экспериментальной проверки гипотезы
* оформление результатов, формулировка выводов

Ожидаемый результат – выступление с докладом на научно-практической конференции, публикация, презентация на Фестивале проектов. ьтат – выступление с докладом на научно-практической конференции, публикация, презентация на Фестивале проектов.

**Тематическое планирование по курсу «Проектная деятельность в 9 классе»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема занятия | Количество часов на тему | Количество часов |
| 1. | Подготовительный этап . |  |  |
| 2. | Вводный урок. Знакомство с целью работы, этапами работы. | 2 | 1,2 |
| 3. | Обсуждение тем и целей проектов. Защита тем и целей. | 2 | 3,4 |
| 4. | Сбор информации по теме проекта. | 2 | 5,6 |
| 5. | Составление введения к проекту | 2 | 7,8 |
| 6. | Составление обзора литературы. | 2 | 9,10 |
| 7. | Круглый стол «Обсуждение результатов работы на подготовительном этапе». | 2 | 11,12 |
| 8. | Основной этап. |  |  |
| 9. | Коррекция недочётов, выявленных на «круглом столе». | 2 | 13,14 |
| 10. | Работа по достижению целей проекта. | 2 | 15,16 |
| 11. | Анализ работы на основном этапе работы. | 2 | 17,18 |
| 12. | Круглый стол «Обсуждение результатов работы на основном этапе» | 2 | 19,20 |
| 13. | Заключительный этап. |  |  |
| 14. | Составление отчёта по выполнению проекта. | 2 | 21,22 |
| 15. | Анализ работы на заключительном этапе работы. | 2 | 23,24 |
| 16. | Подготовка к презентации. | 4 | 25,26,27,28 |
| 17. | Пробная презентация проекта. | 2 | 29,30 |
| 18. | Презентация проекта | 2 | 31,32 |
| 19. | Анализ проблем, пути их устранения. | 2 | 33,34 |
| 20. | Всего |  | 34 часа |

**Планируемые результаты**

Предметные результаты

В результате работы по программе курса учащиеся должны знать:

* основные этапы организации проектной деятельности (выбор темы, сбор информации, выбор проекта, работа над ним, презентация);
* понятия цели, объекта и гипотезы исследования;
* основные источники информации;
* правила оформления списка использованной литературы;
* правила классификации и сравнения,
* способы познания окружающего мира (наблюдения, эксперименты);

источники информации (книга, старшие товарищи и родственники, видео курсы, ресурсы Интернета)

* правила сохранения информации, приемы запоминания.

Учащиеся должны уметь:

* выделять объект исследования;
* разделять учебно-исследовательскую деятельность на этапы;
* выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
* анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, выделять главное, формулировать выводы, выявлять закономерности, работать в группе;
* работать с источниками информации, представлять информацию в различных видах, преобразовывать из одного вида в другой, пользоваться словарями, энциклопедиями и другими учебными пособиями;
* планировать и организовывать исследовательскую деятельность, представлять результаты своей деятельности в различных видах;
* работать с текстовой информацией на компьютере, осуществлять операции с файлами и каталогами.

Личностные и метапредметные результаты

Личностные

У школьников будут сформированы:

* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ
* соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
* способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

* внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в
* преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
* адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной

Ученик получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его
* реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом
* информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
* проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить
* монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного
* общения;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на
* позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть
* диалогической формой речи.
* Ученик получит возможность научиться:
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
* аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной
* деятельности;
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

*Приложение*

**Список литературы**

1. Власова Е. Библиотечные каталоги: библиотечный урок для старших классов // Школьная библиотека. - 2001. - № 7. - С. 33-39.
2. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методическое пособие для педагогов – руководителей проектов учащихся основной школы / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 176 с.
3. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности школьника: методическое пособие по преподаванию курса (с использованием тетрадей на печатной основе) / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 224 с.
4. Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А. Чуракова О.В. Основы проектной деятельности: Рабочая тетрадь для 5-7 класса / Под ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара: Издательство «Учебная литература», Издательский дом «Федоров». 2006. – 80 с.
5. Краткий справочник школьного библиотекаря / под ред. Г.И. Поздня­ковой. - СПб: Профессия, 2001. - 352 с. - («Библиотека»).
6. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления. – Москва, издательство «Аркти», 2006.
7. Плюснина С. Подготовка ученика к самостоятельной работе после окончания школы: библиотечный урок для старшеклассников // Школьная биб­лиотека. - 2001. - № 7. -С. 40-43.
8. Рудакова Н. Путешествие в страну каталогов: библиотечный урок для 6 кл. // Школьная библиотека. - 2000. -№ 4. -С. 31-33.
9. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2009.
10. Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2006. 80 с. (Методическая библиотека).
11. Стародумова Г., Савкина Л. Библиотечное занятие: операционное опи­сание технологического процесса, его подготовки и проведения // Школьная библиотека. - 2002. - № 1. - С. 28-29.
12. Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. -М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2009.
13. Ступицкая М.А. Новые педагогические технологии: учимся работать над проектами. - Ярославль: Академия развития, 2008.
14. Чулкина Г. «Библиотечно-библиографические и информационные знания Школьникам»: библиотечные уроки с 1-8 кл. // Школьная библиотека. - 2001.-№ 1.-С. 8-13.
15. Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2007.

чебно-методическое обеспечение образовательного процесса

1. Портфолио ученика средней школы / авт.- сост. И.Г. Юдина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 223 с.